Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

г.о. Шуя Ивановской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО учителей  Гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панкратова ЮВ Протокол № 1  от «20» августа 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котлярова НН  «20» августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор  МОУ СОШ №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задворочнова Е.Я.  Приказ № 118-б /01-10  от «29» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Обществознание»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок освоения: 4 года

Составители: методическое объединение

учителей гуманитарного цикла

г.о. Шуя

2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учеб- ный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со- циальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современ- ных условиях, об основах конституционного строя нашей стра- ны, правах и обязанностях человека и гражданина, способству- ет воспитанию российской гражданской идентичности, готов- ности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников со- циальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социаль- но-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не-

1 Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализу- ющих основные общеобразовательные программы / Банк докумен- тов. Министерство просвещения Российской Федерации. https:// docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

2 О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования РАО. [http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)

3

обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и приме- нять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных цен- ностей и в то же время открытию и утверждению собственного

«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым прин- ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера- ции и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре- делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы- сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины обще- ства, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; ос- воение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирую- щих общественные отношения, необходимые для взаимо- действия с социальной средой и выполнения типичных со- циальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов по- знавательной, коммуникативной, практической деятельно- сти, необходимых для участия в жизни гражданского обще- ства и государства;

4

* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социаль- ными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обще- стве;
* формирование опыта применения полученных знаний и уме- ний для выстраивания отношений между людьми различ- ных национальностей и вероисповеданий в общеграждан- ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными цен- ностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите пра- вопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обу- чения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каж- дом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био- логические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Пра- ва и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и обще- ства. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в меж- личностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в об- ществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональ- ное государство. Государственная власть в нашей стране. Госу- дарственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен- ности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их ре- шения усилиями международного сообщества и международ- ных организаций.

## КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражда- нина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Тра- диции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чув- ства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участ- ники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право- мерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Феде- рации. Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани- на в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож- ности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. За- коны и подзаконные акты. Отрасли права.

7

Основы гражданского права. Физические и юридические ли- ца в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защи- ты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Россий- ской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. За- щита прав и интересов детей, оставшихся без попечения роди- телей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекра- щение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест- влении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Админи- стративные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответствен- ность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федера- ции. Функции правоохранительных органов.

## КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без- работица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа- нии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и обли- гации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление до- машних хозяйств. Потребительские товары и товары длитель- ного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Се- мейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Дохо- ды и расходы государства. Государственный бюджет. Государ- ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий- ской Федерации. Государственная политика по развитию кон- куренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёж- ная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость обра- зования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе- дерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обще- ства. Свобода совести и свобода вероисповедания. Националь- ные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

9

Роль информации и информационных технологий в совре- менном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политиче- ская организация общества. Признаки государства. Внутрен- няя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государ- ство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государ- ство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы госу- дарственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собра- ние Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Рос- сийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Фе- дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав- тономный округ. Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе че- ловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Се- мейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого-

лизма для человека и общества. Профилактика негативных от- клонений поведения. Социальная и личная значимость здоро- вого образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причи- ны, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологиче- ская ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Во- лонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова- ние и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изме- нили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к резуль- татам освоения основной образовательной программы, представ- ленных в Федеральном государственном образовательном стан- дарте основного общего образования, а также с учётом Пример- ной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского пра- ва. Представленный в программе вариант распределения моду- лей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изуче-

ние курса в основной школе.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей про- граммы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные россий- ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при- нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу- чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлени- ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны;

12

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима- ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стрем- ление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани- тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально- го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по- нимание ценности отечественного и мирового искусства, этни- ческих культурных традиций и народного творчества; стремле- ние к самовыражению в разных видах искусства.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание

13

последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче- ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно- сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня- ющимся социальным, информационным и природным усло- виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для это- го; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельно- сти; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде; осозна- ние своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологиче- ской направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове- ка, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

14

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на ос- мысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллектив- ного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор- мированные по профессиональной деятельности, а также в рам- ках социального взаимодействия с людьми из другой культур- ной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях не- определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, откры- тость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компе- тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре- тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз- можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри- нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

15

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре- шения и действия; формулировать и оценивать риски и послед- ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо- шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие га- рантий успеха.

## Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образователь- ной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки соци- альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци- альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, кри- терии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов; <…>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро- вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль- ным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоя- тельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <…> не- большое исследование по установлению особенностей объекта

16

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, <…> исследования, вла- деть инструментами оценки достоверности полученных выво- дов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа-

ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации <…>;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значе- ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон- фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

17

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> ис- следования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками вза- имодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз- делять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

18

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други- ми людьми, важности семьи как базового социального инсти- тута; характерных чертах общества; содержании и значении

19

социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра- ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени- ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со- циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен- ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда- нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне- го); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто- рии нашей Родины); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать си- туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре- гулируемых различными видами социальных норм, в том чис- ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче- ской ответственности; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз- личным сферам общественной жизни, их существенные при- знаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв- ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль- ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще-

20

ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности, в том числе для аргумен- тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи- мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова- ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об- щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс- ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действи- тельности;
3. умение решать в рамках изученного материала познава- тельные и практические задачи, отражающие выполнение ти- пичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и ин- вестирования сбережений;
4. овладение смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос- сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто- вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре- образовывать предложенные модели в текст;
5. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за- данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин- формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;
6. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор-

21

мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным соци- альным опытом; используя обществоведческие знания, форму- лировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса- ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан- тиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де- ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш- него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес- сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор- мы (в том числе электронной) и составления простейших до- кументов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России3.

3 Далее в примерной программе предметные результаты конкрети- зируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит но- мер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

22

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах че- ловека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия че- ловека с другими людьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показы- вать их индивидуальный характер; особенности личностно- го становления и социальной позиции людей с ограничен- ными возможностями здоровья; деятельность человека; об- разование и его значение для человека и общества;
* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мо- тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в ма- лой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про- явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «лич- ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятель- ности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной дея- тельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче- ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к раз- личным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

23

* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образова- нии в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со- циальную информацию о человеке и его социальном окру- жении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для вы- страивания отношений с представителями старших поколе- ний, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, по- ложении человека в обществе; процессах и явлениях в эко- номической жизни общества; явлениях в политической жиз- ни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* **характеризовать** устройство общества, российское государ- ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравствен- ные ценности, особенности информационного общества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

24 **классифицировать** социальные общности и группы;

* **сравнивать** социальные общности и группы, положение в об- ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* **устанавливать взаимодействия** общества и природы, чело- века и общества, деятельности основных участников эконо- мики;
* **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци- альной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия че- ловека и природы, сохранению духовных ценностей россий- ского народа;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина вне- сти свой вклад в решение экологической проблемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст- ройства общественной жизни, основных сфер жизни обще- ства;
* **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со- циальную информацию, включая экономико-статистиче- скую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществовед- ческие знания, формулировать выводы;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям обще- ства;
* **использовать** полученные знания, включая основы финан- совой грамотности, в практической деятельности, направ- ленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение тра- диций общества, в котором мы живём;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

25

## 7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

* **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз- ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); мораль- ные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; си- туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз- личными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к явлениям социальной действи- тельности с точки зрения социальных ценностей; к социаль- ным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов обществен- ной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, па- триотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и пра- вовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в по- вседневной жизни;

26

* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль- тур.

Человек как участник правовых отношений

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о право- отношении как социальном и юридическом явлении; право- вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения; право- вом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отно- шений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде- рации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право- нарушениями и наступлением юридической ответственно- сти; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для лич- ности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав- нения) проступок и преступление, дееспособность малолет- них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз- расте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимо- действия гражданина и государства, между правовым пове- дением и культурой личности; между особенностями дееспо- собности несовершеннолетнего и его юридической ответ- ственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодей- ствие коррупции, различий между правомерным и противо-

27

правным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регу- ляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные си- туации и принимать решения, связанные с исполнением ти- пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи- зации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конститу- ции Российской Федерации и других нормативных право- вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значе- нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за- щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материа- лов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями о правовом регулирова- нии поведения человека, личным социальным опытом; ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

28

* **использовать** полученные знания о праве и правовых нор- мах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повсед- невной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу- блично представлять результаты своей деятельности (в рам- ках изученного материала, включая проектную деятель- ность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержа- нии и значении правовых норм, об отраслях права, о право- вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дис- циплинарной, административной, уголовной); о правоохра- нительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс- тремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно- сти и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте- ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

29

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моде- лировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра- ва, в том числе связанные с применением санкций за совер- шённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды норматив- ных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли- вать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав- нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате- ля, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанно- стей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не- имущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в реше- нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан- ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас- ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро- вать аргументированные выводы о недопустимости наруше- ния правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив- ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде- рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера- ции об административных правонарушениях, Уголовный ко-

30

декс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специ- фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор- мацию в таблицу, схему;

* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административ- ного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж- данского, трудового, семейного, административного и уго- ловного) и личным социальным опытом; используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер- шеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра- ва в практической деятельности (выполнять проблемные за- дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев- ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра- вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея- тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

31

## 8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических систе- мах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюд- жетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государ- ственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жиз- ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ- ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической де- ятельности; для объяснения основных механизмов государ- ственного регулирования экономики, государственной поли- тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед- ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предприниматель- ству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рацио- нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис- пользованием различных способов повышения эффективно- сти производства; отражающие типичные ситуации и соци- альные взаимодействия в сфере экономической деятельно- сти; отражающие процессы;

32 **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, гра- фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко- номических и социальных последствиях безработицы;

* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о тенденциях развития эконо- мики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи- нансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи- ровать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь- зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив- шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффектив- ности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично- го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби- теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполне- ния гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических цен- ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

33

Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в ду- ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об- разования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важ- ном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер- дие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информацион- ную безопасность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со- циализацию личности; правил информационной безопасно- сти;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гу- манитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли не- прерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо- пасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающие- ся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам раз- вития современной культуры, составлять план, преобразо- вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм- му, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности совре- менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в раз-

34

ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль- ную), при изучении культуры, науки и образования;

* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духов- ной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представ- ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж- дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно- сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли- тических партий и иных общественных объединений граж- дан; законного участия граждан в политике; связи полити- ческих потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным при- знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав- нения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче- ские режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, поли- тическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

35

* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях меж- ду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по- литических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической де- ятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право- вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной ро- ли гражданина; о роли информации и информационных тех- нологий в современном мире для аргументированного объ- яснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со- циальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия между субъектами политики; выполнение социаль- ных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак- тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ- циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, го- сударстве и его роли в обществе: по заданию учителя выяв- лять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информа- цию о формах участия граждан нашей страны в политиче- ской жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъек- тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче- ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

36

* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль- но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ- ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито- рии и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские про- екты.

Гражданин и государство

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла- сти и управления в Российской Федерации; об основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста- тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо- бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политиче- ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по- литических партий; политики в сфере культуры и образова- ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопас- ности личности, общества и государства, в том числе от тер- роризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) полно- мочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

37

* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федера- ции полномочия центральных органов государственной вла- сти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна- родной политики «сдерживания»; для объяснения необхо- димости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументи- ровать** с точки зрения ценностей гражданственности и па- триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити- ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о по- литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен- ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш- ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион- ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани- на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб- разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением

38

правил информационной безопасности при работе в Интер- нете;

* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи- ровать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера- ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб- ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен- ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво- вать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выпол- нять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполне- ния гражданских обязанностей; публично представлять ре- зультаты своей деятельности (в рамках изученного матери- ала, включая проектную деятельность) в соответствии с те- мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор- тала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре обще- ства, социальных общностях и группах; социальных стату- сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба- зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы соци- альной политики Российского государства;

39

* **приводить примеры** различных социальных статусов, соци- альных ролей, социальной политики Российского государ- ства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер- шеннолетних социальных ролей; аргументированного объ- яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на ос- нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу- ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени- ях, об историческом единстве народов России; преобразовы- вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован- ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по- следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со- временную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстриру- ющее отношение к людям других национальностей; осозна- вать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятель- ности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой на- циональной и религиозной принадлежности на основе веро-

40

терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

* **осваивать и применять** знания об информационном обще- стве, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здо- ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро- вой интеграционный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных пу- тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобали- зации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к современным формам коммуни- кации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени- ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непре- рывного образования в современном обществе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

42

## КЛАСС (34 ЧАСА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек и его социальное окружение (20 часов)** | | |
| Социальное ста- | Биологическое и социаль- | Осваивать и применять знания о социальных свойствах |
| новление чело- | ное в человеке. Черты | человека:4 распознавать в предлагаемых ситуациях осо- |
| века | сходства и различия чело- | бенности биологического и социального в человеке. *ПР1*5 |
| (6 часов) | века и животного. | Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при- |
|  | Потребности человека | ведённые в тексте описания свойств; называть особенно- |
|  | (биологические, социаль- | сти, свойственные только человеку. *ПР5* |
|  | ные, духовные). Способно- | Характеризовать основные потребности человека; показы- |
|  | сти человека | вать их индивидуальный характер: описывать ситуации |
|  |  | конкретного содержания. *ПР2* |
|  |  | Классифицировать потребности людей: составлять класси- |
|  |  | фикационную таблицу на две-три строки. *ПР4* |
|  |  | *Формировать ценностное отношение к окружающим* |
|  |  | *людям. (ЛР)*6 |
|  |  | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении* |
|  |  | *явлений и процессов. (МР)*7 |
|  | Индивид, индивидуаль- | Осваивать и применять знания о формировании личности: |
|  | ность, личность. Возраст- | находить соответствующие сведения в учебном тексте и |
|  | ные периоды жизни чело- | сравнительных таблицах. *ПР1* |
|  | века и формирование лич- | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», |
|  | ности. Отношения между | «личность»: различать основные смыслы понятий и отра- |
|  | поколениями. Особеннос- | жаемые ими черты природы человека. *ПР5* |

43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ти подросткового воз- раста | Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуаль- ности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. *ПР8*, *Основы функциональной грамотности: глобальные компетен- ции*8  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях под- росткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11* |

4 После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная за- дача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.

5 Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в переч- не предметных результатов (см. с. 13—14).

6 ЛР — личностный результат.

7 МР — метапредметный результат.

8 Учебный предмет «Обществознание» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом плани- ровании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с осно- вами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также чита- тельской грамотности. О формировании функциональной грамотности см. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной гра- мотности» <http://skiv.instrao.ru/>

*Продолжение*

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших по- колений, со сверстниками и младшими по возрасту: вы- полнять проблемные задания, индивидуальные и группо- вые проекты. *ПР14*, *Основы функциональной грамотно- сти: глобальные компетенции*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможно- стями здоровья: описывать проявления воли, настойчиво- сти, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. *ПР2*  Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: фор- мулировать суждения на основе информации, предложен- ной учителем; выражать своё отношение к поступкам лю- дей в конкретных ситуациях. *ПР8* |

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченны- ми возможностями здоровья: выражать свою точку зре- ния, участвовать в дискуссии. *ПР13*, *Основы функцио- нальной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Деятельность человека.  Учебная дея- тельность школьника (4 часа) | Цели и мотивы деятельно- сти. Виды деятельности: игра, труд, учение, позна- ние человеком мира и са- мого себя. Право человека на образование. Школь- ное образование. Права и обязанности учащегося | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. *ПР1*  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: нахо- дить соответствующие факты в предоставленных учите- лем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. *ПР3*  Классифицировать по разным признакам виды деятель- ности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. *ПР4*  Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. *ПР5*  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты дея- тельности в зависимости от цели и способа её осуществле- ния. *ПР6* |

*Продолжение*

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и резуль- таты познавательной деятельности в конкретных жизнен- ных ситуациях. *ПР7*  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учеб- ных материалах и предоставленных учителем источниках *ПР1*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики, предложенных учителем, в том числе из- влечений из Закона «Об образовании в Российской Феде- рации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. *ПР10*, *Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  Извлекать информацию о правах и обязанностях учаще- гося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. *ПР12*  Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для сво- его будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. *ПР13* |

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Содействовать мотивации к целенаправленной соци- ально значимой деятельности. (ЛР)*  *Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)* |
| Общение и его роль в жизни человека  (2 часа) | Общение. Цели и средства общения. Особенности об- щения подростков. Обще- ние в современных усло- виях | Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и пра- вилах, особенностях общения подростков. *ПР1* Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. *ПР5*  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности общения как социального яв- ления, значения личного социального опыта при осущест- влении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. *ПР7*, *Осно- вы функциональной грамотности: глобальные компе- тенции*  Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подрост- ков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. *ПР8*  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе обще- ния: выражать свою точку зрения и делать выводы отно- сительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. *ПР13* |

*Продолжение*

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)* |
| Человек в ма- лой группе  (8 часов) | Отношения в малых груп- пах. Групповые нормы и правила. Лидерство в груп- пе.  Межличностные отноше- ния (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информа- цию, находить и извлекать сведения об отношениях в се- мье и группе сверстников. *ПР1*  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных тради- ций: описывать ситуации проявления, сохранения, раз- вития семейных традиций. *ПР2*  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотруд- ничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекст- ных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. *ПР3*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с члена- ми семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; |
| Семейные традиции. Семейный досуг.  Свободное время подрост- ка.  Отношения с друзьями и сверстниками.  Конфликты в межлич- ностных отношениях |

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исследовать практические ситуации, связанные с выявле- нием места человека в группе, проявлениями лидерства. *ПР6*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отноше- ний в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструк- тивные модели поведения. *ПР9*, *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз- решение конфликта. *ПР3*  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять за- дания к предложенным учителем фрагментам. *ПР12* Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые про- екты. *ПР14*  Приобретать опыт совместной деятельности, включая вза- имодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. *ПР16*, *Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции* |

*Продолжение*

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)* |
| **Общество, в котором мы живём (10 часов)** | | |
| Общество — со- вместная жизнь людей  (2 часа) | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их вза- имодействие | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества. *ПР1*  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учи- телем источники, описывать явления, процессы и объек- ты, относящиеся к экономической, политической, соци- альной и духовной жизни. *ПР2*  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обще- ством: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. *ПР3* Использовать полученные знания для объяснения влия- ния природы на общество и общества на природу: описы- вать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. *ПР7*  Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный |

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодей- ствия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учите- лем. *ПР8, Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции*  Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных тек- стов план. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  Использовать полученные знания в практической дея- тельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. *ПР14*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие обще- ства и человека в обществе. (МР)* |
| Положение человека  в обществе (1 час) | Социальные общности и группы. Положение чело- века в обществе | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, пред- ставленную в разных формах. *ПР1*  Приводить примеры разного положения людей в обще- стве: моделировать ситуации, отражающие различное по- ложение в обществе различных людей. *ПР3* Классифицировать социальные общности и группы: со- ставлять классификационную таблицу (схему). *ПР4* Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную та- блицу, устанавливать основания для сравнения. *ПР5* |

*Продолжение*

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализован- ных возможностей изменения людьми своего социального положения. *ПР14*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Роль экономи- ки в жизни общества.  Основные участники экономики (1 час) | Что такое экономика. Вза- имосвязь жизни общества и его экономического раз- вития. Виды экономиче- ской деятельности.  Ресурсы и возможности экономики нашей страны | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпрети- ровать информацию, представленную в разных источни- ках. *ПР1*  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу. *ПР5* Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстра- ций и описаний. *ПР3*  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участ- ников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. *ПР6* |

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статисти- ческую, из адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять зада- ние к предложенному учителем фрагменту. *ПР12* Использовать основы финансовой грамотности в практи- ческой деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблем- ные задания, индивидуальные и групповые проекты. *ПР14, Основы функциональной грамотности: финансо- вая грамотность*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)* |
| Политическая жизнь  (2 часа) | Политическая жизнь об- щества. Россия — много- национальное государство. Государственная власть в нашей стране. Государ- ственный Герб, Государ- ственный Флаг, Государ- ственный Гимн Россий- ской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины сре- ди современных госу- дарств | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной вла- сти в Российской Федерации: описывать политические со- бытия, государственные символы России. *ПР1* Характеризовать государство: называть основные призна- ки и задачи государства. *ПР2*  Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предо- ставленных учителем. *ПР11*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: преобразовывать статистическую и визу- альную информацию о достижениях России в текст. *ПР10,* |

*Продолжение*

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности: формулировать вы- воды, подкрепляя их аргументами, о роли России в со- временном мире. *ПР7*  *Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)* |
| Культурная жизнь  (1 час) | Культурная жизнь. Ду- ховные ценности, тради- ционные ценности россий- ского народа | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. *ПР1*  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предо- ставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. *ПР3*  Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия духовным традициям |

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; от- ношения к культуре и традициям народов России как к ценности. *ПР13*  Использовать полученные знания в практической деятель- ности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. *ПР14* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные зада- ния в парах и группах. *ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие куль- туры в условиях современного общества. (МР) Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)* |
| Развитие обще- ства  (3 часа) | Развитие общества. Уси- ление взаимосвязей стран и народов в условиях ин- формационного общества. Глобальные проблемы со- временности и возможно- сти их решения усилиями международного сообще- ства и международных ор- ганизаций | Осваивать и применять знания о типах общества: распоз- навать в тексте описания разных типов обществ. *ПР1* Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. *ПР2* Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). *ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетен- ции*  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последстви- |

*Продолжение*

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ях глобальных проблем. *ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения ло- кальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. *ПР9*  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организа- ций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). *ПР10, Основы функциональ- ной грамотности: читательская грамотность*  *Быть мотивированным на целенаправленную социаль- но значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности береж- ного отношения человека к природе. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

## КЛАСС (34 ЧАСА)

57

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Социальные ценности и нормы (12 часов)** | | |
| Социальные ценности  (2 часа) | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Граждан- ственность и патриотизм. Гуманизм | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учеб- ный текст известными фактами. *ПР1*  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз- ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): опи- сывать ситуации конкретного содержания. *ПР2* Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учи- телем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. *ПР3*  Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. *ПР8*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. *ПР16, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции*  *Содействовать формированию традиционных россий- ских социокультурных и духовно-нравственных ценно-* |

*Продолжение*

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *стей; готовности руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций. (ЛР)*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Социальные нормы  (2 часа) | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения чело- века в обществе.  Виды социальных норм. Традиции и обычаи | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отноше- ния: различать в описании жизненных ситуаций отдель- ные виды социальных норм (в том числе традиции и обы- чаи, нормы этикета, религиозные нормы). *ПР1* Приводить примеры ситуаций, регулируемых различны- ми видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. *ПР3* Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности социальных норм: формули- ровать суждения и приводить аргументы на основе пред- ложенных учителем социальных фактов. *ПР7* Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный со- циальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информа- ции, предложенной учителем. *ПР8*  Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов обще- ственной жизни и поведения человека: анализировать |

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социаль- ных норм. *ПР9*  *Способствовать осознанию принятых в обществе пра- вил и норм поведения и готовности следовать им в по- вседневной жизни. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Мораль и мо- | Нормы и принципы мора- | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать |
| ральный выбор. | ли. Добро и зло. Нрав- | и интерпретировать информацию, представленную в пред- |
| Право и мораль | ственные чувства челове- | ложенных учителем источниках. *ПР1* |
| (8 часов) | ка. Совесть и стыд. | Характеризовать особенности моральных норм и их роль |
|  | Моральный выбор. Мо- | в жизни общества: называть признаки морали, анализи- |
|  | ральная оценка поведения | ровать типичные социальные ситуации с морально-нрав- |
|  | людей и собственного по- | ственных позиций, показывать с помощью фактов соци- |
|  | ведения. Влияние мораль- | альной действительности регулирующую роль морали. |
|  | ных норм на общество и | *ПР2* |
|  | человека. | Искать и извлекать информацию о принципах и нормах |
|  | Право и его роль в жизни | морали, проблеме морального выбора: выявлять соответ- |
|  | общества. | ствующие сведения из разных адаптированных источни- |
|  | Право и мораль | ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ |
|  |  | с соблюдением правил информационной безопасности при |
|  |  | работе в Интернете. *ПР11* |
|  |  | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать |
|  |  | социальную информацию из адаптированных источников |
|  |  | (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, |
|  |  | соотносить её с собственными знаниями о моральном и |
|  |  | правовом регулировании поведения человека: выполнять |
|  |  | задание к предложенному учителем фрагменту. *ПР12* |

*Продолжение*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Оценивать собственные поступки, поведение людей с точ- ки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. *ПР13* Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию, касающуюся гума- низма, гражданственности, патриотизма, из предложен- ных учителем источников. *ПР10, Основы функциональ- ной грамотности: читательская грамотность* Приводить примеры ситуаций морального выбора: нахо- дить соответствующие факты в предоставленных учите- лем текстах и контекстных задачах. *ПР3* Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). *ПР4* Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и раз- личия, заполнять сравнительную таблицу. *ПР5* Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. *ПР6* Используя обществоведческие знания, формулировать вы- воды о роли права в обществе, подкрепляя их аргумента- ми: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. *ПР12*  Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, ин- дивидуальные и групповые проекты. *ПР14* |

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон- ную): составлять простейший документ (заявление). *ПР15 Содействовать формированию внутренней позиции лич- ности. (ЛР)*  *Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций. (МР)* |
| **Человек как участник правовых отношений (7 часов)** | | |
| Правоотноше- ния  (3 часа) | Правоотношения и их осо- бенности. Правовая нор- ма. Участники правоотно- шений. Правоспособность и дееспособность.  Правовая оценка поступ- ков и деятельности чело- века. Правомерное пове- дение. Правовая культура личности | Осваивать и применять знания о сущности права, право- вых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предо- ставленных учителем источниках. *ПР1*  Характеризовать право как регулятор социальных отно- шений: описывать особенности правовых норм. *ПР2* Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с пра- вонарушениями: описывать поступки (поведение) челове- ка (группы). *ПР3*  Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанав- ливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. *ПР5*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаи- модействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. *ПР6* Использовать полученные знания для объяснения сущно- сти права, роли права в обществе: формулировать сужде- ния на основе социальных фактов. *ПР7* |

*Продолжение*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный со- циальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкрет- ных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргу- ментированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. *ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Искать и извлекать информацию о сущности права и зна- чении правовых норм, о правовой культуре: выявлять со- ответствующие факты из разных адаптированных источ- ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасно- сти при работе в Интернете. *ПР11*, *Функциональная гра- мотность*  Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия правовым нормам: вы- ражать свою точку зрения на поведение людей в социаль- ных ситуациях, в которых отношения регулируются нор- мами права. *ПР13*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гумани- стических и демократических ценностей, идей мира и |

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | взаимопонимания между народами, людьми разных куль- тур: выполнять учебные задания в парах и группах. *ПР16*, *Основы функциональной грамотности: глобальные ком- петенции*  *Способствовать формированию правовой культуры лич- ности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР)*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи (при моделировании ситуаций, связанных с возник- новением правоотношений). (МР)* |
| Правонаруше- | Правонарушение и юри- | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их |
| ния и их опас- | дическая ответственность. | опасности для личности и общества: анализировать тек- |
| ность для лич- | Проступок и преступле- | стовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся |
| ности и обще- | ние. Опасность правона- | в учебном тексте и предоставленных учителем источни- |
| ства | рушений для личности и | ках. *ПР1* |
| (2 часа) | общества | Приводить примеры, связанные с правонарушениями и |
|  |  | наступлением юридической ответственности: моделиро- |
|  |  | вать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений |
|  |  | для личности и общества. *ПР3* |
|  |  | Сравнивать проступок и преступление: отбирать приве- |
|  |  | дённые в тексте описания, называть особенности, устанав- |
|  |  | ливать основания сравнения. *ПР5* |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения необхо- |
|  |  | димости правомерного поведения, включая налоговое по- |
|  |  | ведение; различий между правомерным и противоправ- |
|  |  | ным поведением: формулировать суждения на основе со- |
|  |  | циальных фактов. *ПР7* |
|  |  | Решать в рамках изученного материала познавательные и |
|  |  | практические задачи, связанные с социальной опасностью |

*Продолжение*

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления кон- кретных действий. *ПР9*  *Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)* |
| Защита прав и | Права и свободы человека | Осваивать и применять знания о правовом статусе граж- |
| свобод человека | и гражданина Российской | данина Российской Федерации (в том числе несовершен- |
| и гражданина | Федерации. Гарантия и | нолетнего): анализировать содержание учебных текстов и |
| (2 часа) | защита прав и свобод че- | предоставленных учителем источников. *ПР1* |
|  | ловека и гражданина в | Характеризовать конституционные права и обязанности |
|  | Российской Федерации. | гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Рос- |
|  | Конституционные обязан- | сийской Федерации на основе учебных текстов: описывать |
|  | ности гражданина Рос- | ситуации проявления. *ПР2* |
|  | сийской Федерации. Пра- | Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Рос- |
|  | ва ребёнка и возможности | сийской Федерации: находить соответствующие факты в |
|  | их защиты | предоставленных учителем источниках. *ПР3* |
|  |  | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- |
|  |  | ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Кон- |
|  |  | ституции Российской Федерации, из предложенных учи- |
|  |  | телем источников о правах и обязанностях граждан, га- |
|  |  | рантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в |
|  |  | Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их |
|  |  | защиты; преобразовывать текстовую информацию о пра- |

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вах ребёнка в таблицу (схему). *ПР10*, *Основы функцио- нальной грамотности: читательская грамотность* Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Феде- рации: выявлять соответствующие факты из учебных ма- териалов, предложенных учителем. *ПР11* Систематизировать информацию о правах ребёнка: состав- лять план (схему), заполнять таблицу. *ПР12* Использовать полученные знания о праве и правовых нор- мах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и груп- повые проекты. *ПР14*  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон- ную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. *ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)* |
| **Основы российского права (11 часов)** | | |
| Как устроено российское право  (1 час) | Конституция Российской Федерации — основной за- кон. Законы и подзакон- ные акты. Отрасли права | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об от- раслях права; о правовых нормах, регулирующих типич- ные для несовершеннолетнего и членов его семьи обще- |

*Продолжение*

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ственные отношения (в гражданском, трудовом, семей- ном, административном, уголовном праве): находить ин- формацию в учебном тексте, дополнять учебный текст из- вестными фактами. *ПР1*  Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значи- мые признаки для характеристики. *ПР2*  Приводить примеры законов и подзаконных актов: нахо- дить соответствующие сведения в предоставленных учите- лем источниках. *ПР3*  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного): отбирать описания, называть осо- бенности. *ПР5*  Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать осно- вания классификации, составлять таблицу (схему). *ПР4* Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления кон- кретных действий. *ПР9*  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, администра- |

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тивного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том чис- ле учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдени- ем правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11*  Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании по- ведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. *ПР12*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный при- знак классификации, основания для обобщения и сравне- ния, критерии проводимого анализа. (МР)* |
| Основы граж- данского права (2 часа) | Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, за- щита прав собственности. Основные виды граждан- ско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и воз- можности их защиты. Не- совершеннолетние как уча- стники гражданско-право- вых отношений | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учеб- ный текст известными фактами. *ПР1*  Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обя- занности, вытекающие из права собственности. *ПР2* Приводить примеры реализации права собственности: мо- делировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. *ПР3* |

*Продолжение*

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: со- ставлять таблицу. *ПР5*  Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. *ПР7*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия, регулируемые гражданским правом: анализиро- вать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-прода- жи, в том числе с участием несовершеннолетних, опреде- лять правомерные модели поведения. *ПР9*  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несо- вершеннолетних и малолетних. *ПР10*, *Основы функцио- нальной грамотности: читательская грамотность* Извлекать из учебных текстов информацию о правах по- требителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем. *ПР11*  Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, |

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | участвовать в обсуждении, организованном учителем.  *ПР12*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)*  *С учётом предложенной задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях; предлагать критерии для выявле- ния закономерностей и противоречий. (МР)* |
| Основы семей- ного права  (2 часа) | Важность семьи в жизни человека, общества и го- сударства. Условия за- ключения брака в Россий- ской Федерации. Права и обязанности детей и роди- телей. Защита прав и ин- тересов детей, оставшихся без попечения родителей | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: на- зывать условия заключения брака в Российской Федера- ции, права и обязанности детей и родителей, способы за- щиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. *ПР1*  Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. *ПР2*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанно- стей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследо- вать практические ситуации. *ПР6*  Использовать полученные знания для объяснения значе- ния семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения со- циальных ролей в семье: формулировать суждения на ос- нове социальных фактов. *ПР7*  С опорой на обществоведческие знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт определять и ар- гументировать с точки зрения семейных ценностей и пра- |

*Продолжение*

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | вовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступ- кам людей в конкретных ситуациях. *ПР8*  Извлекать и анализировать правовую информацию об ус- ловиях заключения брака в Российской Федерации, о лич- ных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. *ПР11*  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументиро- ванные выводы о важности семьи в жизни человека, обще- ства и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам*. ПР12*  Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам семейного пра- ва: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. *ПР12*  Использовать полученные знания о нормах семейного пра- ва в повседневной жизни для осознанного выполнения со- циальной роли члена семьи: выполнять проектные зада- ния (индивидуально и в группе). *ПР14*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- |

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. *ПР16*, *Ос- новы функциональной грамотности: глобальные компе- тенции*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности в семье. (ЛР)*  *Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные по- нятия. (МР)* |
| Основы трудо- | Стороны трудовых отно- | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- |
| вого права | шений, их права и обязан- | лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов |
| (2 часа) | ности. Трудовой договор. | его семьи общественные отношения в трудовом праве, о |
|  | Заключение и прекраще- | содержании, заключении и прекращении трудового дого- |
|  | ние трудового договора. | вора, о защите прав несовершеннолетних работников: на- |
|  | Рабочее время и время | ходить информацию в учебном тексте, дополнять учебный |
|  | отдыха. Особенности пра- | текст известными фактами. *ПР1* |
|  | вового статуса несовер- | Характеризовать права и обязанности работника и рабо- |
|  | шеннолетних при осу- | тодателя, особенности участия в трудовых отношениях |
|  | ществлении трудовой дея- | несовершеннолетних: описывать особенности заключения |
|  | тельности | трудового договора, регулирование трудовых отношений |
|  |  | с несовершеннолетними. *ПР2* |
|  |  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых право- |
|  |  | отношений, прав и обязанностей работника и работодате- |
|  |  | ля: исследовать практические ситуации. *ПР6* |
|  |  | Определять и аргументировать своё отношение к защите |
|  |  | прав участников трудовых отношений с опорой на знания |
|  |  | в области трудового права: формулировать выводы о недо- |
|  |  | пустимости нарушения правовых норм, используя нормы |

*Продолжение*

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. *ПР8*  Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабо- чим временем и временем отдыха, с заключением и пре- кращением трудового договора, в том числе и с несовер- шеннолетним: анализировать позиции участников, опре- делять конструктивные модели поведения. *ПР9* Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Тру- дового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. *ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность*  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением пра- вил информационной безопасности при работе в Интерне- те. *ПР11, Основы функциональной грамотности: чита- тельская грамотность*  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. *ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо-* |

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии, формулировать гипотезы о вза- имосвязях. (МР)* |
| Виды юридиче- ской ответствен- ности  (2 часа) | Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Административные про- ступки и административ- ная ответственность. Дис- циплинарные проступки и дисциплинарная ответ- ственность. Преступления и уголовная ответствен- ность. Особенности юри- дической ответственности несовершеннолетних | Осваивать и применять знания о юридической ответствен- ности (гражданско-правовой, дисциплинарной, админи- стративной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терро- ризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолет- них. *ПР1*  Характеризовать виды правонарушений и виды наказа- ний. *ПР2*  Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. *ПР4*  Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных право- нарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и не- обходимости противостоять им. *ПР7*  Определять и аргументировать своё отношение к правона- рушениям, формулировать выводы о недопустимости на- рушения правовых норм. *ПР8*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Ко- декса об административных правонарушениях и Уголовно- го кодекса об уголовной и административной ответствен- |

*Продолжение*

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | ности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  Анализировать информацию из адаптированных источни- ков о применении наказаний за совершённые правонару- шения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в фор- ме плана. *ПР12*  Оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия нормам администра- тивного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. *ПР13*  Использовать полученные знания о нормах администра- тивного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного по- ведения: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты. *ПР14*  *Формировать правовую культуру, готовность руковод- ствоваться нормами права. (ЛР)*  *Анализировать, обобщать, систематизировать и кон- кретизировать информацию из адаптированных источ- ников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правона- рушений и наказания. (МР)* |

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правоохрани- | Структура правоохрани- | Осваивать и применять знания о правоохранительных ор- |
| тельные органы | тельных органов Россий- | ганах, их роли в обеспечении безопасности личности, об- |
| в Российской | ской Федерации. Функции | щества и государства, в том числе от терроризма и экс- |
| Федерации | правоохранительных ор- | тремизма: называть правоохранительные органы и объяс- |
| (2 часа) | ганов | нять их функции. *ПР1* |
|  |  | Характеризовать роль правоохранительных органов в за- |
|  |  | щите правопорядка, обеспечении социальной стабиль- |
|  |  | ности и справедливости: формулировать соответствующие |
|  |  | суждения и аргументы в письменной и устной форме. *ПР2* |
|  |  | Извлекать социальную информацию по правовой темати- |
|  |  | ке: преобразовывать текстовую информацию о правоохра- |
|  |  | нительных органах в таблицу (схему). *ПР10, Основы* |
|  |  | *функциональной грамотности: читательская грамот-* |
|  |  | *ность* |
|  |  | Использовать полученные знания о способах защиты прав |
|  |  | человека: анализировать ситуации, связанные с защитой |
|  |  | и реализацией прав и свобод человека, и определять, в |
|  |  | какой правоохранительный орган в каждом конкретном |
|  |  | случае необходимо обратиться. *ПР14* |
|  |  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особо-* |
|  |  | *го ценностного отношения к себе, окружающим людям* |
|  |  | *и жизни в целом. (ЛР)* |
|  |  | *Самостоятельно выбирать оптимальную форму пред-* |
|  |  | *ставления информации и иллюстрировать решаемые* |
|  |  | *задачи несложными схемами, диаграммами, иной графи-* |
|  |  | *кой и их комбинациями. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

## КЛАСС (34 ЧАСА)

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в экономических отношениях (20 часов)** | | |
| Экономика — | Экономическая жизнь об- | Осваивать и применять знания об основных проявлениях |
| основа жизне- | щества. Потребности и ре- | экономической жизни общества: извлекать и интерпрети- |
| деятельности | сурсы. Ограниченность | ровать информацию из разных источников. *ПР1* |
| человека | ресурсов. Экономический | Характеризовать способы координации хозяйственной |
| (5 часов) | выбор. Экономическая си- | жизни в различных экономических системах: описывать |
|  | стема и её функции. Соб- | различные способы хозяйствования и формулировать ос- |
|  | ственность. | нования для сравнения. *ПР2* |
|  | Производство — источник | Определять и аргументировать с точки зрения социаль- |
|  | экономических благ. Фак- | ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, |
|  | торы производства. | факты общественной жизни, своё отношение к предпри- |
|  | Трудовая деятельность. | нимательству и развитию собственного бизнеса: формули- |
|  | Предпринимательство. | ровать суждения на основе информации, предложенной |
|  | Производительность тру- | учителем; выражать своё отношение к решениям людей в |
|  | да. Разделение труда. | конкретных ситуациях. *ПР8, Основы функциональной* |
|  | Обмен. Деньги и их функ- | *грамотности: финансовая грамотность* |
|  | ции. Торговля и её формы | Решать познавательные и практические задачи: анализи- |
|  |  | ровать реальные социальные ситуации для осуществления |
|  |  | экономических действий на основе рационального выбора |
|  |  | в условиях ограниченных ресурсов; исследовать неслож- |
|  |  | ные практические ситуации, связанные с использованием |
|  |  | различных способов повышения эффективности производ- |
|  |  | ства. *ПР9, Основы функциональной грамотности: фи-* |
|  |  | *нансовая грамотность* |

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Овладевать смысловым чтением: преобразовывать тексто- вую экономическую информацию в модели (таблица, схе- ма). *ПР10*  Приводить примеры организации эффективного производ- ства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать дей- ствие факторов, влияющих на повышение производитель- ности труда. *ПР3*  Оценивать значение экономически рационального поведе- ния основных участников обмена: анализировать сложив- шиеся практики и модели поведения. *ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность*  Использовать полученные знания для объяснения соци- ально-экономической роли предпринимательства: описы- вать и раскрывать на примерах функции предпринима- тельства. *ПР8*  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)* |
| Рыночные отно- шения в эконо- мике  (5 часов) | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообра- зие рынков.  Предприятие в экономи- ке. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производ- ства. | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного ме- ханизма и необходимости развития конкуренции для ре- гулирования экономики. *ПР1*  Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснован- ные суждения о влиянии конкуренции на функциониро- вание рынка. *ПР8*  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе |

*Продолжение*

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Заработная плата и стиму- лирование труда. Заня- тость и безработица | социальных фактов различные способы повышения его эффективности. *ПР9*  Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: анализировать и оценивать с по- зиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. *ПР13*  Приобретать опыт использования знаний для выбора про- фессий и оценки собственных перспектив в профессио- нальной сфере: устанавливать преимущества профессио- нализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. *ПР14* Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. *ПР11*  *Готовность к саморазвитию и личностному самоопре- делению. (ЛР)*  *Искать и отбирать социальную информацию из различ- ных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оце- нивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)* |
| Финансовые от- ношения в эко- номике | Финансовый рынок и по- средники (банки, страхо- вые компании, кредитные | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их |

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (5 часов) | союзы, участники фондо- вого рынка). Услуги фи- нансовых посредников. Основные типы финансо- вых инструментов: акции и облигации.  Банковские услуги, пре- доставляемые гражданам (депозит, кредит, платёж- ная карта, денежные пе- реводы, обмен валюты). Дистанционное банков- ское обслуживание. Стра- ховые услуги.  Защита прав потребителя финансовых услуг | функции на основе предложенных учителем источников.  *ПР3*  Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их эконо- мической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно- стью, для оценки рисков осуществления финансовых мо- шенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о спосо- бах эффективного использования денежных средств. *ПР13, Основы функциональной грамотности: финансо- вая грамотность*  Анализировать, обобщать, систематизировать, критиче- ски оценивать социальную информацию, включая эконо- мико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулиро- вать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять за- дания к предложенным учителем фрагментам. *ПР12* Приобретать опыт использования знаний основ финансо- вой грамотности для реализации защиты прав потребите- ля финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участни- ков финансового рынка. *ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль- тур: выполнять учебные задания в парах и группах. *ПР16* |

*Продолжение*

80

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учеб- ных ситуациях в целях защиты экономических интере- сов. (МР)* |
| Домашнее | Экономические функции | Использовать знания для объяснения взаимосвязей эконо- |
| хозяйство | домохозяйств. Потребле- | мических явлений: объяснять причины достижения (не- |
| (3 часа) | ние домашних хозяйств. | достижения) результатов экономической деятельности. |
|  | Потребительские товары | *ПР7* |
|  | и товары длительного | Приобретать опыт использования полученных знаний в |
|  | пользования. | практической повседневной жизни: анализировать потре- |
|  | Источники доходов и рас- | бление домашнего хозяйства, структуру семейного бюдже- |
|  | ходов семьи. Семейный | та, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по |
|  | бюджет. Личный финан- | уплате налогов), собственные перспективы в профессио- |
|  | совый план. | нальной сфере в целях осознанного выбора профессии; со- |
|  | Способы и формы сбере- | поставлять свои потребности и возможности. *ПР14, Осно-* |
|  | жений | *вы функциональной грамотности: финансовая грамот-* |
|  |  | *ность* |
|  |  | Оценивать собственные поступки и поведение других лю- |
|  |  | дей с точки зрения их экономической рациональности: |
|  |  | давать оценку рациональному распределению семейных |
|  |  | ресурсов. *ПР13, Основы функциональной грамотности:* |
|  |  | *финансовая грамотность* |
|  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражаю- |
|  |  | щие процессы формирования, накопления и инвестирова- |
|  |  | ния сбережений: формулировать и представлять краткие |

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выводы о способах эффективного использования денеж- ных средств и различных форм сбережений. *ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность*  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. *ПР15, Основы функциональной гра- мотности: финансовая грамотность*  *Анализировать практические ситуации, связанные с ре- ализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)* |
| Экономические цели и функ- ции государства (2 часа) | Экономические цели и функции государства. На- логи.  Доходы и расходы госу- дарства.  Государственный бюджет. Государственная бюджет- ная и денежно-кредитная политика Российской Фе- дерации.  Государственная полити- ка по развитию конкурен- ции | Осваивать и применять знания о роли государства в эко- номике, об основах государственной бюджетной и денеж- но-кредитной политики Российской Федерации: описы- вать экономические цели и функции государства. *ПР1* Классифицировать (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственно- го регулирования экономики: составлять классификаци- онную таблицу. *ПР4*  Устанавливать и объяснять связи политических потрясе- ний и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. *ПР6* Использовать знания для объяснения основных механиз- мов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкурен- ции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. *ПР7* |

*Продолжение*

82

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)* |
| **Человек в мире культуры (10 часов)** | | |
| Культура, её многообразие и формы  (1 час) | Культура, её многообра- зие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, состав- лять опорные схемы и планы. *ПР1*  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указан- ными формами (видами) культуры, составлять собствен- ные модельные примеры различных видов культуры. *ПР4* Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. *ПР5*  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духов- ной культуры и формирования личности: описывать взаи- мовлияние различных форм культуры, современной моло- дёжной культуры и личностного развития личности. *ПР6* Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преоб- разовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные мо- дели в текст. *ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность* |

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информа- ции, данных, необходимых для решения поставленной за- дачи в процессе совместной работы. *ПР16, Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции лич- ности как особого ценностного отношения к себе, окру- жающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельно- сти и инициативы. (ЛР)*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)* |
| Наука и образо- вание в Россий- ской Федерации (4 часа) | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в раз- витии общества.  Образование. Личностная и общественная значи- мость образования в со- временном обществе. Об- разование в Российской Федерации. Самообразо- вание.  Политика в сфере культу- ры и образования в Рос- сийской Федерации | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. *ПР1* Сравнивать естественные и социально-гуманитарные на- уки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. *ПР5*  Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся форм и многообразия духовной культуры: анализиро- вать жизненные ситуации и принимать решения относи- тельно осуществления конкретных действий в области на- уки, образования, самообразования. *ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции* Осуществлять поиск информации об ответственности со- временных учёных в разных источниках: сопоставлять и |

*Продолжение*

84

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). *ПР11* Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. *ПР3*  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. *ПР14*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности (получению образования). (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения техноло- гий в современном обществе. (МР)*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (рабо- та со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)* |
| Роль религии в жизни обще- ства  (2 часа) | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода сове- сти и свобода вероиспове- дания. Национальные и мировые религии. Рели- гии и религиозные объ- | Осваивать и применять знания о религии, мировых рели- гиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые рели- гии, особенности религии как социального института. *ПР1* Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. *ПР5*  Осуществлять поиск информации о религиозных объеди- нениях в Российской Федерации в разных источниках ин- |

85

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единения в Российской Федерации | формации: сопоставлять и обобщать информацию, пред- ставленную в разных формах (описательную, графиче- скую, аудиовизуальную). *ПР11*  Оценивать собственные поступки, поведение людей в ду- ховной сфере жизни общества: выражать свою точку зре- ния, участвовать в дискуссии. *ПР13, Основы функцио- нальной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспри- нимать и создавать информационные тексты в различ- ных форматах, в том числе цифровых. (МР)* |
| Роль искусства в жизни челове- ка  (2 часа) | Что такое искусство. Ви- ды искусств. Роль искус- ства в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящи- еся к разным видам искусства. *ПР1*  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. *ПР2*  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та- блицы. *ПР5*  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жиз- ни человека и общества в разных источниках информа- ции: сопоставлять и обобщать информацию, представлен- ную в разных формах (описательную, графическую, аудио- визуальную). *ПР11*  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: восприя- тие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)* |

*Продолжение*

86

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Роль информа- | Роль информации и ин- | Осваивать и применять знания об информации как важ- |
| ции в современ- | формационных техноло- | ном ресурсе современного общества: различать в предла- |
| ном мире | гий в современном мире. | гаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам |
| (1 час) | Информационная культу- | информации. *ПР1* |
|  | ра и информационная без- | Характеризовать информационную культуру и информа- |
|  | опасность. Правила безо- | ционную безопасность: отбирать в тексте признаки инфор- |
|  | пасного поведения в Ин- | мационной культуры, особенности информационной без- |
|  | тернете | опасности. *ПР2* |
|  |  | Приводить конкретные примеры правил информационной |
|  |  | безопасности: моделировать ситуации, отражающие их |
|  |  | действие и значение. *ПР3* |
|  |  | Определять и аргументировать с точки зрения социаль- |
|  |  | ных ценностей и с опорой на обществоведческие знания |
|  |  | факты общественной жизни, своё отношение к информа- |
|  |  | ционной культуре и информационной безопасности, пра- |
|  |  | вилам безопасного поведения в Интернете: формулировать |
|  |  | суждения на основе информации, предложенной учите- |
|  |  | лем; выражать своё отношение к поступкам людей в кон- |
|  |  | кретных ситуациях. *ПР8* |
|  |  | Осуществлять поиск информации о видах мошенничества |
|  |  | в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения |
|  |  | в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, пред- |
|  |  | ставленную в разных формах (описательную, графиче- |
|  |  | скую, аудиовизуальную). *ПР11* |
|  |  | Использовать полученные знания для публичного пред- |
|  |  | ставления результатов своей деятельности в сфере духов- |

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. *ПР14 Содействовать формированию готовности обучающих- ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)*  *Овладевать навыками работы с информацией: выяв- лять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

## КЛАСС (34 ЧАСА)

88

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в политическом измерении (6 часов)** | | |
| Политика | Государство **—** политиче- | Осваивать и применять знания о государстве, его призна- |
| и политическая | ская организация обще- | ках и форме, внутренней и внешней политике, о демокра- |
| власть | ства. Признаки государ- | тии и демократических ценностях: отбирать с заданных |
| (3 часа) | ства. Внутренняя и внеш- | позиций предъявленные описания. *ПР1* |
|  | няя политика. | Характеризовать государство как социальный институт, |
|  | Форма государства. Мо- | роль государства в обществе на основе его функций, право- |
|  | нархия и республика **—** ос- | вое государство, принципы и признаки демократии, демо- |
|  | новные формы правления. | кратические ценности: приводить описания на основе |
|  | Унитарное и федератив- | учебных текстов и межпредметных связей. *ПР2* |
|  | ное государственно-терри- | Приводить примеры государств с различными формами |
|  | ториальное устройство. | правления, государственно-территориальным устрой- |
|  | Политический режим и | ством и политическим режимом; реализации функций |
|  | его виды. Демократия, де- | государства на примере внутренней и внешней политики |
|  | мократические ценности. | России: отбирать соответствующие факты, используя |
|  | Правовое государство и | учебные тексты, межпредметные связи и информацию |
|  | гражданское общество | СМИ (по указанию учителя). *ПР3* |
|  |  | Классифицировать современные государства по форме |
|  |  | правления, государственно-территориальному устройству |
|  |  | и политическому режиму: составлять схему или таблицу, |
|  |  | самостоятельно выделяя признаки классификации. *ПР4* |
|  |  | Сравнивать политическую власть с другими видами вла- |
|  |  | сти в обществе; демократические и недемократические по- |
|  |  | литические режимы, унитарное и федеративное террито- |

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | риально-государственное устройство, монархию и респу- блику: указывать общее и особенное. *ПР5*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи поли- тических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. *ПР6*  Использовать полученные знания о государстве для объ- яснения взаимосвязи правового государства и граждан- ского общества: формулировать суждения на основе соци- альных фактов. *ПР7*  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. *ПР10, Основы функциональной грамотности: чи- тательская грамотность*  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответ- ствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11*  Анализировать и конкретизировать социальную информа- цию, содержащуюся в Конституции Российской Федера- ции, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. *ПР12 Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)* |

*Продолжение*

90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)* |
| Участие граж- | Формы политического | Осваивать и применять знания о конституционном стату- |
| дан в политике | участия. Выборы, рефе- | се гражданина, формах участия граждан в политике, вы- |
| (3 часа) | рендум. | борах и референдуме, о политических партиях: отбирать |
|  | Политические партии, их | с заданных позиций приведённые в учебном тексте описа- |
|  | роль в демократическом | ния. *ПР1* |
|  | обществе. Общественно- | Приводить примеры политических партий и иных обще- |
|  | политические организа- | ственных объединений граждан, законного участия граж- |
|  | ции | дан в политике: отбирать социальные факты из различ- |
|  |  | ных источников (СМИ, учебные тексты) и определять ор- |
|  |  | ганизации и виды деятельности, которые обеспечивают |
|  |  | законное участие гражданина в политической жизни го- |
|  |  | сударства. *ПР3* |
|  |  | Классифицировать типы политических партий, типы |
|  |  | общественно-политических организаций: составлять та- |
|  |  | блицу, устанавливать основания для классификации. |
|  |  | *ПР4* |
|  |  | Сравнивать формы политического участия (политическую |
|  |  | партию и общественно-политическое движение; выборы и |
|  |  | референдум): выявлять общее и особенное. *ПР5* |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения значе- |
|  |  | ния политической деятельности в обществе; для осмысле- |
|  |  | ния личного социального опыта при исполнении социаль- |

91

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ной роли избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: формулиро- вать суждения на основе конкретных жизненных ситуа- ций. *ПР7*  Определять и аргументировать с точки зрения социаль- ных ценностей и правовых норм своё отношение к анти- общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. *ПР8*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социаль- ных ролей избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: анализиро- вать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. *ПР9*  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тема- тики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. *ПР10, Основы функциональной гра- мотности, читательская грамотность*  Искать и извлекать информацию о целях и функциях по- литических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложен- ных учителем. *ПР11*  Оценивать политическую деятельность различных субъ- ектов политики с точки зрения её соответствия гумани- |

*Продолжение*

92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | стическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискус- сии. *ПР13*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)* |
| **Гражданин и государство (8 часов)** | | |
| Основы консти- туционного строя Россий- ской Федерации (2 часа) | Россия — демократиче- ское федеративное право- вое государство с республи- канской формой правле- ния. Россия — социальное государство | Осваивать и применять знания об основах конституцион- ного строя Российской Федерации; основных направлени- ях внутренней политики Российской Федерации, приори- тетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. *ПР1*  Характеризовать Россию как демократическое федератив- ное правовое государство с республиканской формой прав- ления, как социальное государство, как светское государ- ство: приводить описания на основе Конституции Россий- ской Федерации. *ПР2* |

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные направления и приоритеты социальной политики Российского го- сударства. Россия — свет- ское государство | Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем социальной политики в Российской Федерации, поли- тики в сфере культуры и образования. *ПР3* Использовать полученные знания для характеристики ро- ли Российской Федерации в современном мире; для объ- яснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. *ПР7*  С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргумен- тировать с точки зрения ценностей демократии и патрио- тизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, по- литике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, пре- зентацию, отвечать на вопросы. *ПР8*  Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. *ПР9*  Искать и извлекать информацию об основных направле- ниях внутренней и внешней политики Российской Феде- рации, высших органов государственной власти: выяв- лять соответствующие факты из публикаций СМИ с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. *ПР11*  Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных |

*Продолжение*

94

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | актов, а также учебную информацию, предложенную учи- телем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о по- литике, формулировать выводы, заполнять таблицу и со- ставлять план. *ПР12*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)*  *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)*  *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализи- ровать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| Высшие органы государствен- ной власти  в Российской Федерации (2 часа) | Президент — глава госу- дарства Российская Феде- рация.  Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации | Осваивать и применять знания об организации государ- ственной власти в Российской Федерации, основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терро- ризма и экстремизма: извлекать и использовать информа- цию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. *ПР1* Характеризовать статус и полномочия Президента Рос- сийской Федерации, особенности формирования и функ- ции Государственной Думы и Совета Федерации, Прави- тельства Российской Федерации: переводить текстовую |

95

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Правительство Россий- ской Федерации. Судебная система в Российской Фе- дерации. Конституцион- ный Суд Российской Феде- рации. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управле-  ние. Противодействие кор- рупции в Российской Фе- дерации | информацию в схематическую: составлять таблицу на ос- нове учебного текста или фрагментов Конституции Рос- сийской Федерации. *ПР2*  Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. *ПР3* Классифицировать полномочия высших органов государ- ственной власти Российской Федерации: переводить тек- стовую информацию в схему (таблицу). *ПР4* Использовать полученные знания для объяснения необхо- димости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказыва- ющие необходимость этого противодействия. *ПР7*, *Функ- циональная грамотность*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации и системе судов Российской Федера- ции в форму схемы, схематическую информацию о си- стеме высших органов государственной власти Россий- ской Федерации в форму таблицы. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  Использовать полученные знания о государстве Россий- ская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения граж- данских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, |

*Продолжение*

96

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регла- ментом: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты. *ПР14*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)*  *Базовые логические действия: выявлять и характеризо- вать существенные признаки объектов (явлений). (МР)* |
| Государственно- территориаль- ное устройство Российской Федерации  (2 часа) | Субъекты Российской Фе- дерации: республика, край, область, город федераль- ного значения, автоном- ная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации. Местное самоуправление | Осваивать и применять знания о государственно-террито- риальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. *ПР1*  Приводить примеры и моделировать ситуации в полити- ческой сфере жизни общества, связанные с осуществлени- ем правомочий субъектов Федерации: находить соответ- ствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. *ПР3*  Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федера- ции полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. *ПР5*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять вза- имосвязи на основе фрагментов Конституции Российской |

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Федерации и учебных материалов, предложенных учите- лем. *ПР6*  Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Россий- ской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целост- ность Российской Федерации и разграничение полномо- чий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Феде- рации, в котором проживают обучающиеся: выявлять со- ответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете. *ПР11*  Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, фор- мулировать выводы, подкрепляя их аргументами: назы- вать виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. *ПР12*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социо- культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи и за- данных критериев. (МР)* |

*Продолжение*

98

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Конституция | Конституционный статус | Осваивать и применять знания о конституционном стату- |
| Российской | гражданина Российской | се гражданина Российской Федерации, об основах поли- |
| Федерации о | Федерации. Гражданство | тики в сфере обеспечения безопасности личности, обще- |
| правовом ста- | Российской Федерации. | ства и государства: называть элементы конституционного |
| тусе человека и | Взаимосвязь конституци- | статуса человека и гражданина Российской Федерации*.* |
| гражданина | онных прав, свобод и обя- | *ПР1* |
| (2 часа) | занностей гражданина | Классифицировать виды прав и свобод: составлять табли- |
|  | Российской Федерации | цу под руководством учителя. *ПР4* |
|  |  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами |
|  |  | человека и гражданина и обязанностями граждан: уча- |
|  |  | ствовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллю- |
|  |  | стрировать их социальными фактами. *ПР6* |
|  |  | Использовать полученные знания о конституционном ста- |
|  |  | тусе человека и гражданина Российской Федерации для |
|  |  | осмысления социальной роли гражданина: формулиро- |
|  |  | вать суждения в устной или письменной форме. *ПР7* |
|  |  | Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты |
|  |  | Конституции Российской Федерации о гражданстве Рос- |
|  |  | сийской Федерации и конституционном статусе человека |
|  |  | и гражданина, составлять план (схему). *ПР10, Основы* |
|  |  | *функциональной грамотности: читательская грамот-* |
|  |  | *ность* |
|  |  | Публично представлять результаты своей проектной дея- |
|  |  | тельности по проблемам конституционного статуса челове- |
|  |  | ка и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и |
|  |  | свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, осо- |

99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | бенностями аудитории и регламентом: выполнять проект- ные задания. *ПР14.*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони- мания между народами, людьми разных культур: выпол- нять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам кон- ституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. *ПР16, Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |
| **Человек в системе социальных отношений (11 часов)** | | |
| Социальные общности  и группы (2 часа) | Социальная структура об- щества. Многообразие со- циальных общностей и групп. Социальная мо- бильность | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. *ПР1* |

*Продолжение*

100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулиро- вать основания классификации социальных групп. *ПР4*  Характеризовать молодёжь как социальную группу: при- водить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. *ПР2*  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из пре- доставленных учителем источников. *ПР6*  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мо- бильности. *ПР5*  Извлекать информацию о социальной структуре россий- ского общества из предоставленных источников и преоб- разовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. *ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность*  *Формировать готовность к активному участию в жиз- ни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)* |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусы и роли. Социализация личности.  Семья и её функции (4 часа) | Социальный статус чело- века в обществе.  Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализа- ции личности.  Функции семьи. Семей- ные ценности. Основные роли членов семьи | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предостав- ленной информации сведения, относящиеся к социаль- ным статусам, ролям и социализации, социальному ин- ституту семьи, раскрывать сущность процесса социализа- ции личности. *ПР1*  Приводить примеры различных социальных статусов: на- зывать позиции, определяющие статус личности, и иллю- стрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. *ПР3*  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. *ПР3*  Составлять на основе учебных текстов план: формулиро- вать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации лич- ности. *ПР10, Основы функциональной грамотности: чи- тательская грамотность*  Использовать полученные знания для осмысления лично- го социального опыта при исполнении типичных для не- совершеннолетних социальных ролей: описывать основ- ные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. *ПР7*  Характеризовать основные функции семьи в обществе: на- зывать их, раскрывать их особенности и конкретные про- явления. *ПР2*  Анализировать и обобщать информацию из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и пу- бликаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи |

*Продолжение*

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | своих социальных ролей: выделять сведения, относящие- ся к теме, приводить сформулированные суждения на ос- нове соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. *ПР12*  Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семей- ных конфликтов. *ПР9, Основы функциональной грамот- ности: глобальные компетенции*  *Формировать готовность к активному участию в жиз- ни семьи. (ЛР)*  *Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)*  *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и пись- менных текстах. (МР)* |
| Этносы и нации в современном обществе. Соци- альная полити- | Этнос и нация. Россия — многонациональное госу- дарство. Этносы и нации в диалоге культур. | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этни- ческом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходи- мость гармоничного сочетания общегосударственных и |

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ка Российского государства  (3 часа) | Социальная политика Рос- сийского государства.  Социальные конфликты и пути их разрешения | этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. *ПР1, Основы функци- ональной грамотности: глобальные компетенции* Характеризовать основы социальной политики Россий- ского государства: называть направления социальной по- литики, давать их краткие описания. *ПР2*  Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учеб- ных текстов и СМИ. *ПР3*  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных яв- лений и процессов: выявлять причины социальных раз- личий и конфликтов, показывать возможные пути их раз- решения. *ПР6*  Извлекать информацию о межнациональных отношени- ях, их противоречивом характере, об историческом един- стве народов России из различных источников, публика- ций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, вклю- чать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. *ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность*  Анализировать и критически оценивать современную ин- формацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. *ПР12*  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным эт- носам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, |

*Продолжение*

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между на- родами. *ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. *ПР13, Основы функциональной грамотности: глобаль- ные компетенции*  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выпол- нять учебные задания в парах и группах. *ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)*  *Ставить себя на место другого человека, понимать мо- тивы и намерения другого. (МР)* |
| Отклоняющееся поведение  и здоровый образ жизни (2 часа) | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилакти- ка негативных отклоне- ний поведения. Социаль- ная и личная значимость здорового образа жизни | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источни- ков (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обоб- щений. *ПР12*  Использовать полученные знания для аргументированно- го объяснения социальной и личной значимости здорового |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о послед- ствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. *ПР7*  Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся негативных отклонений поведения и их профилакти- ки: анализировать жизненные ситуации и принимать ре- шения относительно осуществления конкретных дей- ствий. *ПР9*  Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выстраивать собственную траекторию поведе- ния с позиции здорового образа жизни. *ПР14*  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведе- ния: выражать собственное отношение к антиобществен- ным поступкам и их последствиям. *ПР13*  *Публично представлять результаты выполненного про- екта. (МР)*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР)* |
| **Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | | |
| Человек в совре- менном изменя- ющемся мире  (5 часов) | Информационное обще- ство. Сущность глобализа- ции. Причины, проявле- ния и последствия глоба- лизации, её противоречия. | Осваивать и применять знания об информационном обще- стве: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки ин- формационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном про- странстве. *ПР1* |

*Продолжение*

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Глобальные проблемы и | Характеризовать сущность информационного общества, |
| возможности их решения. | глобализацию как важный общемировой интеграционный |
| Экологическая ситуация | процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и |
| и способы её улучшения. | предоставленные учителем источники, проявления глоба- |
| Молодёжь — активный | лизации, её положительные и отрицательные послед- |
| участник общественной | ствия. *ПР2, Основы функциональной грамотности: гло-* |
| жизни. Волонтёрское дви- | *бальные компетенции* |
| жение. | Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать |
| Профессии настоящего и | связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать |
| будущего. Непрерывное | полученные знания для объяснения (устного и письмен- |
| образование и карьера. | ного) важности здорового образа жизни. *ПР2* |
| Здоровый образ жизни. | Приводить примеры глобальных проблем и возможных |
| Социальная и личная зна- | путей их решения: отбирать информацию о подходах к |
| чимость здорового образа | решению глобальных проблем в указанных учителем ис- |
| жизни. Мода и спорт. | точниках. *ПР3, Основы функциональной грамотности:* |
| Современные формы свя- | *глобальные компетенции* |
| зи и коммуникации: как | Приводить конкретные примеры участия молодёжи в |
| они изменили мир. Осо- | общественной жизни, влияния образования на возмож- |
| бенности общения в вир- | ности профессионального выбора и карьерного роста: на- |
| туальном пространстве. | ходить соответствующие факты в предоставленных учи- |
| Перспективы развития | телем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный |
| общества | опыт. *ПР3* |
|  | Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» |
|  | современных профессий, устанавливать основания для |
|  | сравнения, выделять требования к социальным и личност- |
|  | ным характеристикам, которые необходимо учитывать |

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | при выборе профессии, заполнять сравнительную табли- цу. *ПР5*  Устанавливать и объяснять причины и последствия глоба- лизации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. *ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движе- нием; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные си- туации и принимать решения относительно осуществле- ния конкретных действий. *ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать тек- стовую информацию в таблицу, схему. *ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность*  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного об- разования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графи- ческую, аудиовизуальную). *ПР11*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)*  *Применять различные методы, инструменты и запро- сы при поиске и отборе информации или данных из* |

*Продолжение*

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *источников с учётом предложенной учебной задачи и за- данных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления. (МР)*  *Формировать готовность обучающихся к саморазви- тию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению. (ЛР)* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.