

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г.о.Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей русского языка и  
литературы \_\_\_\_\_/Панкратова ЮВ/  
ФИО

Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_/Котлярова НН/  
ФИО

от «28» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_/Задворочнова Е.Я./  
ФИО

Приказ № 155/01-10  
от «31» августа 2019 г.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**

Уровень образования: среднее общее образование  
Класс: 10 (ФГОС)

Учитель: Котлярова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2019- 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как метапредметный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Место элективного курса в учебном плане**

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

### **Специфика программы**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности

предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- творческое;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:**

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;

- Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

## **II. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся**

### **Личностные результаты:**

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

10 класс (35 часов)

## ***Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## ***Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 7ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.

## 11 класс (34 часа)

### ***Модуль 1. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

### ***Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

### ***Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

### ***Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

### ***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г.о.Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей русского языка и  
литературы \_\_\_\_\_/Панкратова ЮВ/  
ФИО

Протокол № 1  
от «\_\_\_» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_/Котлярова НН/  
ФИО

от «\_\_\_» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_/Задворочнова Е.Я./  
ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**

Уровень образования: среднее общее образование  
Класс: 10 (ФГОС)

Учитель: Котлярова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2019- 2020 учебный год

## II. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п		Раздел, тема	Количество часов
		<i>Модуль 1. Введение проектную культуру</i>	<i>4 ч</i>
1	5.09	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	
2	19.09	Проектная деятельность и её особенности.	
3	26.09	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	
4	3.10	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	
		<i>Модуль 2. Инициализация проекта</i>	<i>20 ч</i>
5	10.10	Инициализация проекта, исследования.	
6-7	17.10 24.10	Конструирование темы и проблемы проекта	
8	7.11	Формулирование проектного замысла.	
9	14.11	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	
10	21.11	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	
11	28.11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	
12	5.12	Анкетирование.	
13	12.12	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	
14	19.12	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	
15	26.12	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	
16	16.01	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	
17	23.01	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	
18	30.01	Расчет календарного графика Создание кейса	

19-20	6.02		Индивидуальные и групповые консультации	
21	13.02		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	
22	20.02		Библиография, справочная литература, каталоги	
23	27.02		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
24	6.03		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	
			<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>4 ч</b>
25	13.03		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	
26	20.03		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
27	10.04		Управление завершением проекта, курсовых работ	
28	17.04		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
			<b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>7ч</b>
29-30	24.04 8.05		Публичная защита результатов проектной деятельности	
31	15.05		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	
32			Экспертиза действий и движения в проекте.	
33	22.05		Оформление отчетной документации.	
34	29.05		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	
35			Подведение итогов.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г.о.Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей русского языка и  
литературы \_\_\_\_\_/Панкратова ЮВ/  
ФИО

Протокол № 1  
от «\_\_» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7  
\_\_\_\_\_/Котлярова НН/  
ФИО

от «\_\_» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_/Задворочнова Е.Я./  
ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» августа 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**

Уровень образования: среднее общее образование  
Класс: 10 (ФГОС)

Учитель: Котлярова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

2019- 2020 учебный год

**Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п			Раздел, тема	Количество часов
			<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>3 ч.</b>
1	5.09	5.09	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	
2	19.09	19.09	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	
3	26.09	26.09	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	
			<b>Модуль 2. Мониторинг проекта</b>	<b>20 ч.</b>
4	3.10	3.10	Структура учебно-исследовательской деятельности	
5	10.10	10.10	Виды переработки текста.	
6	17.10	17.10	Виды научных работ.	
7	24.10	24.10	Индивидуальный план.	
8	7.11	21.11	Сбор и уточнение информации.	
9	14.11	28.11	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	
10	21.11	5.12	Основные источники получения информации.	
11	28.11			
12	5.12	12.12	Виды информации и методы поиска.	
13	12.12	19.12	Работа с научной литературой.	
14-15	19.12 26.12	26.12	Работа в сети Интернет.	
16	16.01		Оформление и систематизация материалов.	
17	23.01		Компьютерная обработка данных исследования.	
18-19	30.01 6.02		Применение информационных технологий в исследовании.	
20	13.02		Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
21			Формы представления проектов.	
22	20.02		Подготовка к публичной защите проекта.	
23	27.02		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
			Библиография, справочная литература, каталоги.	
			<b>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>3ч</b>
24	6.03		Поиск и предложение возможных вариантов решения	
25	13.03		Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	

26	20.03		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
			<b>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5 ч</b>
27-28- 29-30	3.04 10.04 17.04		Публичная защита результатов проектной деятельности.	
31	24.04		Рефлексия проектной деятельности.	
			<b>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>3ч</b>
32	8.05		Экспертиза действий и движения в проекте.	
33	15.05		Индивидуальный прогресс.	
34	22.05		Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	













