Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.о.Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
Русского языка и литературы
_____/Непрокина С.В./
ФИО
Протокол № _____
от « 25 » августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7
_____/Котлярова НН/
ФИО

от «25» августа 2016 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ №7
_____/Задворочнова Е.Я./
ФИО
Приказ № 163а/01-10
от «30 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»

Уровень образования: основное общее образование (ФГОС)
Срок освоения: 5 лет

Составители:
Панкратова Юлианна Владимировна, учитель русского языка и литературы,
учитель первой квалификационной категории;
Непрокина София Владимировна, учитель русского языка и литературы,
Учитель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК»
3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
5.ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ
8.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ
9. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

1.1 Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)*

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

1.2 **Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

1.3 **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1.4 Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая

вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

1.5 **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»,** изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

1.6 Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 732 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 102 ч.

II. Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (*расписка, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, *аннотация.* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы,* конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация;* письмо; *расписка, доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая
(языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;
• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;
• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
• различать изученные способы словообразования;
• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
• группировать слова по тематическим группам;
• подбирать к словам синонимы, антонимы;
• опознавать фразеологические обороты;
• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
• опознавать омонимы разных видов;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;
• различать грамматические омонимы;
• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;
• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

V. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
-развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

-целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение

- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	**1 этап основной школы (5 класс)**	**2 этап основной школы (6-7 класс)**	**3 этап основной школы (8-9 класс)**	**необходимое условие**
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	-специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; -	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критичного мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие	- личностные действия	- оценка значимости для себя	- оценка и степень	- наличие открытых

морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
Блок регулятивных универсальных учебных действий				
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля,	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность,

	коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	воздействий среды	посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
Блок познавательных универсальных учебных действий				

общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	достраивание, восполнение недостающих компонентов		обоснование	
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий	избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности	
Блок коммуникативных универсальных учебных действий				
межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и вздействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения	-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности

коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)				
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	- самостоятельное следдование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	- умение самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке

формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	**«Речь и речевое общение»,**	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речи Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения
II	**«Речевая деятельность»,**	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций

		Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения
III	**«Текст»,**	Знают признаки текста Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
IV	**«Функциональные разновидности языка».**	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанровСоблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
V	**«Общие сведения о языке»,**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность

		русского языка Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
VI	**«Фонетика и орфоэпия»,**	Овладевают основными понятиями фонетики Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов) Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы

		прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.) Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь Используют орфоэпический словарь
VII	**«Графика»,**	Осознают значение письма в истории развития человечества Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
	«Морфемика и словообразование»,	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
	«Лексикология и фразеология»,	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой леусикон Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения

		слова Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Группируют слова по тематическим группам Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности Осознают основные понятия фразеологии Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
	«Морфология»,	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Овладевают основными понятиями морфологии Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;

		склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-

		сказуемого Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Производят морфологический анализ предлога Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Различают грамматические омонимы
	«Синтаксис»,	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочитанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми

		словами Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических нарм построения сложносочиненных предложений Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование)
	«Культура речи»,	Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые

		высказывания Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка
	«Правописание: орфография и пунктуация».	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
	Язык и культура	Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

5 класс

№	Содержание	**Количество часов**	**Характеристика учебной деятельности**
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	8	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии
8	Имя существительное.	20	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных

	Имя прилагательное	14	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	Глагол	35	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
	Повторение изученного.	7	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Резервные уроки	5	
	Итого	210 часов	

6 класс

№	Содержание	**Количество часов**	**Характеристика учебной деятельности**
1	Язык, речь, общение	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5	9	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования

	классе		Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст	5	Добывают необходимую информацию, представляют конкретное содержание, делают сообщения в устной и письменной форме. Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки текста». Составляют конспект статьи Создают тексты официально-делового стиля
4	Лексика. Культура речи	12	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
5	Фразеология. Культура речи	4	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
	Словообразование и Орфография. Культура речи	33	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари

6	Морфология и орфография. Культура речи	124	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
7	Повторение и систематизация изученного в 5 и	13	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при

	6 классах		выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Резервные часы	8	
		210 часов	

7 класс

№	Содержание	**Количество часов**	**Характеристика учебной деятельности**
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи	115	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и стадательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и

			языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова категории состояния и наречия Различают предлог, союз, частицу Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков Распознают междометия разных семантических разрядов
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	6	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
5	Резервные часы	4	
		140 часов	

8 класс

№	Содержание	**Количество часов**	**Характеристика учебной деятельности**

1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	4	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе	10 часов	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5	Резервные уроки	3 часа	
		105 часов	

9 класс

№	Содержание	**Количество часов**	**Характеристика учебной деятельности**
1	Введение **Повторение пройденного в 5-8 классах**	11	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	**Синтаксис сложного предложения**	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	**Сложносочиненное предложение**	10	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах

			разных стилей и жанров, художественном тексте
4	**Сложноподчиненное предложение**	32	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
5	**Бессоюзное предложение**	10	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	**Сложное предложение с разными видами связи**	13	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языкаОбладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при

			выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Резервные часы	2	
	Итого	102 часов	

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

Раздел	**Тема**	**Планируемый предметный результат 5 класс**	**Виды и формы итогового контроля**	**Количество часов**
1	Язык - важнейшее средство общения	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения. Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	3
2	Повторение изученного в начальных классах	Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте. Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки	Письменные работы разных видов	20
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Знать виды синтаксических единиц, из признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов	30

		эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила Уметь: -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа	15
5	Лексика. Культура речи.	Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов. Уметь: - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов	8
6	Морфемика. Культура речи	Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	22

		однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	Письменная работа.	
7	Морфология. Орфография. Культура речи	Понимание особенностей русской языковой системы в пределах изученных тем и разделов языка	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов	1
8	Имя существительное	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.	21
9	Имя прилагательное	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные	14

			работы разных видов	
10	Глагол	Знать грамматические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов	42
11	Повторение изученного.	Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа	7
12	Резервные уроки.	Приобретут навыки общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменные работы разных видов	5
	Итого			210

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 6 КЛАСС

	Тема	**Планируемый предметный результат**	**Количество часо**

			в
	Русский язык – один из развитых языков мира	**1**Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык, национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения	3
	Повторение изученного в 5 классе	Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог. Понятие текст. Стили текста Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста	9
	Текст	Знать: Текст. его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Уметь : составлять тексты официально-делового стиля	
	Лексика и фразеология. Культура речи **Словообразование. Орфография. Культура речи.**	Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.* Виды словарей Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи. Знать:теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе.Основные способы образования слов в русском языке Понятие - этимология и этимологический разбор слов. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор- - -гар-,-кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е.* Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём	14
	Морфология и орфография. Культура речи: Имя	Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.	**23**

	существительное	*НЕ* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик)*. Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).	
	Имя прилагательное	Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении	25
	Имя числительное	Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного .	17
	Местоимение	Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.	22
	Глагол	Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.	36

		Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)* Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике	**12**
	Резервные часы		**8 часов**
	Итого		**210**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Планируемый предметный результат
	Русский язык как развивающееся явление	**1**	**Знать:** Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. **Уметь** ориентироваться в учебнике
	Повторение изученного в 5-6 классах.	**14**	**Знать понятия**: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа.Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.

			Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Морфология. Орфография. Причастие	**31**	**Знать:** Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени **Уметь** склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Морфология. Орфография. Деепричастие	**12**	**Знать:** Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Наречие	**34**	**Знать**: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Категория состояния	**6**	**Знать** морфологические признаки категории состояния **Уметь:** Применять правила орфографии и пунктуации на письме
	Самостоятельные и служебные части речи	**1**	Знать: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи Уметь: Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи
	Предлог	**9**	**Знать** морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные;отличие непроизводных и производных предлогов. Знать правила написания предлогов **Уметь** применять правила на практике
	Союз	**8**	**Знать:** морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов

			Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания
	Частица	**12**	**Знать** морфологические признаки частиц. Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами **Уметь** применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц
	Междометие	**2**	**Знать** теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. **Уметь** отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.
	Повторение и систематизация изученного	**6**	**Знать** периоды развития русского языка; . имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года **Уметь** определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии
	Резервные уроки	**4**	
	Итого	**140**	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 8 КЛАСС

	Тема	**Количество часов**	**Планируемый предметный результат**
1	**Функции русского языка в современном мире**	**1**	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире
2	**Повторение изученного**	**4**	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования;

	в 5-7 классах		грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
3	**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**	**2**	Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.
4	**Предложение. Простое предложение**	**5**	Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
5	**Двусоставные предложения. Главные члены предложения**	**3**	Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; - правила правописания окончаний различных частей речи; - способы выражения подлежащего и сказуемого Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в

			предложении;
6	**Составные сказуемые**	**6**	Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; - правила правописания окончаний различных частей речи; - способы выражения подлежащего; - строение различных видов сказуемого; - правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; - различать виды сказуемого; - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым; - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.
7	**Второстепенные члены предложения**	**5**	Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве; - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи. Уметь: - находить в предложении второстепенные члены; - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
8	**Односоставные предложения**	**9**	Знать: - определение односоставного предложения; - группы односоставных предложений; - способы выражения сказуемого в односоставных предложениях; - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. Уметь: - различать двусоставные и односоставные предложения, пользоваться ими как

			синтаксическими синонимами; - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого; - ставить и объяснять запятые в сложносочинённом предложении (с односоставными и двусоставными частями); -писать изложение, включающее описание памятника истории, культуры, архитектуры. Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге.
9	**Неполные предложения**	**2**	Знать: - правила постановки знаков препинания в неполном предложении. Уметь: - ставить тире в неполном предложении при пропуске глагола – сказуемого Использовать односоставные и неполные предложения в диалоге
10	**Предложения с однородными членами**	**10**	Знать: - определение однородных членов предложения; - определение обобщающего слова при однородных членах; - правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; - разряды сочинительных союзов. Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с однородными членами; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; - ставить двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; - различать однородные и неоднородные определения; - писать сочинение – рассуждение публицистического характера. Использовать в речи предложения с однородными членами как синтаксические синонимы
11	**Предложения с обособленными членами**	**25**	Знать: - теоретические сведения об обособлении; - правила обособления определений, приложений, обстоятельств; - определение уточняющих членов предложения. Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами; - ставить знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; - писать сочинения на морально – этическую тему. Использовать в речи предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
12	**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**	**15**	Знать: - определения обращения, вводных слов, вводных предложений, вставных конструкций; - роль междометия в предложении; - роль вводных слов в предложении; - группы вводных слов по значению; - правила постановки знаков препинания при обращении; - правила постановки знаков препинания при вводных словах, вводных предложениях, вставных конструкциях;

			- правила постановки знаков препинания при междометиях Уметь: - интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и междометиями; - различать вводные слова и вводные предложения; - различать вводные предложения и вставные конструкции; - ставить знаки препинания при обращениях, вводных словах, вводных предложениях и вставных конструкциях. Использовать в речи вводные слова – синонимы и вводные предложения, употреблять вводные слова как средство субъективной оценки и связи предложений и частей текста.
13	**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**	**5**	Знать: - теоретические сведения о построении предложения с прямой речью; -правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; - основные способы цитирования. Уметь: - выразительно читать предложения с прямой речью; - заменять прямую речь косвенной; -правильно ставить знаки препинания при цитировании и в предложениях с прямой и косвенной речью. Использовать различные способы цитирования в устной и письменной речи.
14	**Повторение изученного в 8 классе**	**10**	Знать: - определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий; - изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: - производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения; - создавать тексты публицистического стиля. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры и удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
15	**Резервные уроки**	**3 часа**	
	Итого	**105**	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Планируемый предметный результат
1	**Повторение пройденног**	**11**	**Знают** содержание и назначение УМК; понятие национальный язык. Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и

	о в 5-8 классах		безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. **Умеют:** Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения
2	**Синтаксис сложного предложения**	**5**	**Знают** особенности сложного предложения **Умеют** Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
3	**Сложносочиненное предложение**	**10**	**Знают:** Средства связи в сложносочиненном предложении разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения **Умеют:**определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений
4	**Сложноподчиненное предложение**	**32**	**Знают:** Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов **Умеют:** Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений

5	**Бессоюзное предложение**	**10**	**Знают:** Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи **Умеют:** Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации
6	**Сложное предложение с разными видами связи**	**13**	**Знают:** варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи правила постановки знаков препинания в сложном предложении. алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения. **Умеют** выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания
7	**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи**	**16**	**Знают:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения **Умеют:** выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение
8	**Резервные часы**	**2**	**Подготовка к ГИА**
	Итого	**102**	

IX. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:
• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:
• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Предметные знания и умения:
речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:
- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 7 КЛАССА

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

-владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
-соблюдать в практике общения литературные нормы языка
-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.
Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-

расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

X. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»
http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и образование»
http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
Открытый колледж – http://www.college.ru
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – http://www.fipi.ru.
Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – http://www.ruslit.metodist.ru.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.
Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.
Стол учительский с тумбой.
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки изучения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Средства обучения	Примечания
					предметные	метапредметные	личностные		
Язык и общение (2+1)									
1	2.09		Язык и человек. Общение	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в	*Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную. *Познавательные:* давать определение	Проявлять интерес к изучению	Презентация ЦОР	

			устное и письменное		собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	понятиям. *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		
2	3.09		Читаем учебник. Слушаем на уроке	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	*Регулятивные:* выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Презентация памятки	
3	4.09		Стили речи	**РР** Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	презентация	
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)									
4	5.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в	*Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:*Учитывать разные	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности	Карточки, ЭОР	

					словарях и справочниках.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учебной деятельности		
5	8.09		Орфограмма	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Презентация карточки	
6	9.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Презентация карточки	
7	10.09		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	карточки	

8	11.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	*Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Умение отстаивать свое мнение	карточки	
9	12.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	*Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	карточки	
10	15.09		Буквы И, У,А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы,	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	презентация	

					безударные гласные проверяемые и непроверяемые	адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.			
11	16.09		Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	презентация	
12	17.09		Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	карточки	
13	18.09		Текст. Что мы знаем о тексте	**РР** Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	презентация	

14	19.09		Части речи	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	презентация	
15	22.09		Глагол	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	презентация	
16	23.09		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточки, тесты	
17	24.09		Тема текста	**РР** Урок изучения нового материала	Знать о теме текста (широкие и узкие темы высказывания, микро темы). Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную	*Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять плана и последовательности действий *Познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации	Осознание и определение интереса к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Презентация Распечатки текстов	

					тему				
18	25.09		Личные окончания глаголов	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки, тесты	
19	26.09		Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Презентация	
20	29.09		Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация	
21	30.09		Местоимение	Урок совершенствования	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания	Положительная мотивация учебной	Презентация	

				ЗУН	заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	*Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	деятельности.		
22	1.10		Диктант	**Д** Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
23	2.10		Основная мысль текста	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Презентация Распечатки текстов	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23+7)									
24	3.10		Синтаксис. Пунктуация	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Презентация	

						общему решению.			
25	6.10		Словосочетание. Разбор словосочетания	Урок совершенствования ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксиче-ский разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Презентация карточки	
26	7.10		Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Презентация	
27-28	8.10 9.10		Сжатое изложение по тексту	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		
29	10.10		Виды предложений по цели	Урок совершенствован	Анализировать и характеризовать интонационные и	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование уважительного отношения к	Карточки ЭОР	

			высказывания	ия ЗУН	смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	иному мнению.		
30	13.10		Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Карточки ЭОР	
31	14.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Карточки ЭОР	
32	15.10		Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Презентация	
33	16.10		Тире между подлежащим и	Урок изучени	Применять на письме правило постановки	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе	Проявлять познавательный	Карточки ЭОР	

			сказуемым	я нового материала	тире между подлежащим и сказуемым.	наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
34	17.10		Нераспространенные и распространенные предложения	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Карточки ЭОР	
35	20.10		Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Презентация	
36	21.10		Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Карточки ЭОР	

37	22.10		Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:*уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Карточки ЭОР	
38	23.10		Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
39-40	24.10 5.11		Составление устного рассказа	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию: соблюдать нормы литературного языка	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:*строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к устной форме общения.	презентация	
41	6.11		Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материа	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно	Проявление активности во взаимодействии для решения	Карточки ЭОР	

				ла		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	коммуникатив-ных и познавательных задач		
42	7.11		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Карточки ЭОР	
43	10.11		Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Карточки ЭОР	
44	11.11		Письмо	**РР** Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение	Презентация Распечатки текстов Фрагменты видео	

45	12.11		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор.	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
46	13.11		Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки ЭОР	
47	14.11		Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	
48	17.11		Прямая речь	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Презентация	

					пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	уважения		
49	18.11		Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Презентация	
50	19.11		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Презентация Карточки ЭОР	
51	20.11		Контрольный диктант	Д Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		

						изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.			
52-53	21.11 24.11		Выборочное изложение	**РР** Урок равития речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи (12+3)									
54	25.11		Фонетика	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Карточки ЭОР	
55	26.11		Гласные звуки	Комбинированный урок	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслоразличительной	*Регулятивные:* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Познавательные:* владеть общим способом проверки орфограмм в словах; *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Карточки ЭОР	

					роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.				
56	27.11		Согласные звуки	Комбинированный урок	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Карточки ЭОР	
57	28.11		Изменение звуков в потоке речи	Комбинированный урок	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Карточки ЭОР	
58	1.11		Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Карточки ЭОР	

						договариваться, приходить к общему решению			
59	2.12		Повествование	**РР** Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Презентация Распечатки текстов	
60	3.12		Согласные звонкие и глухие	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Карточки ЭОР	
61	4.12		Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Презентация	
62-63	5.12 8.12		Описание предмета. Сочинение	**РР** Урок развития	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Осознавать и определять интерес к	Презентация Распечатки текстов	

				речи	изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	*Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
64	9.12		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Урок изучения нового материала	Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Карточки ЭОР	
65	10.12		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
66	11.12		Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	ЭОР	

						сотрудничестве			
67	12.12		Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
68	15.12		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР тесты	
Лексика. Культура речи (6+2)									
69	16.12		Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки ЭОР	
70	17.12		Однозначные и многозначные слова	Урок изучения нового материала в	Различать однозначные и многозначные слова.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственном	презентация	

						зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы	у и равноправному преодолению конфликта.		
71	18.12		Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала в	Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	презентация	
72	19.12		Омонимы Синонимы	Урок изучения нового материала в	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения	*Регулятивные:* прогнозировать результата и уровень усвоения, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация	

					коммуникативной задачи				
73	22.12		Антонимы	Урок изучения нового материала в	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	презентация	
74	23.12		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	презентация	
75-76	24.12 25.12		Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	**РР** Урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Иллюстрации учебника	
Морфемика. Орфография. Культура речи (18+4)									
77	26.12		Морфема - наименьшая значимая часть слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:*	Умение отстаивать свое мнение	презентация	

						классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.			
78	29.12		Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	презентация	
79	30.12		Окончание	Урок изучения нового материала	Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи» знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные:* владеть диалоговой формой речи.	Умение отстаивать свое мнение	Карточки ЭОР	

80	12.01		Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
81	13.01		Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Карточки ЭОР	
82-83	14.01 15.01		Рассуждение	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	презентация	
84	16.01		Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи	*Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *Коммуникативные:* построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Карточки ЭОР	

					приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие		ресурсы		
85	19.01		Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. *Коммуникативные: б*ыть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Карточки ЭОР	
86-87	20.01 21.01		Выборочное изложение	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста		
88	22.01		Чередование звуков	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Карточки ЭОР	

89	23.01		Беглые гласные	Урок изучения нового материала	Уметь опознавать слова с беглыми гласными о и е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:* уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Карточки ЭОР	
90	26.01		Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий	Проявлять желание умело пользоваться языком.	Карточки ЭОР	
91	27.01		Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Карточки ЭОР тесты	
92	28.01		Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Карточки ЭОР	
93	29.01		Буквы З-С на конце приставок	Урок изучения нового материа	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять	Способность к саморазвитию, мотивация к	Карточки ЭОР	

				ла	её на письме	рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	познанию, учёбе.		
94	30.01		Буквы А-О в корне –ЛАГ-, -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Карточки ЭОР	
95	2.02		Буквы А-О в корне –РАСТ-, -РОС-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Карточки ЭОР	
96	3.02		Буквы Ё- О после шипящих в корне	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Карточки ЭОР	
97	4.02		Буквы И-Ы после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Карточки ЭОР	

						зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.			
98	5.02		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.**	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Презентация ЭОР	
Имя существительное (17+4)									
99	6.02		Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Презентация	
100	9.02		Доказательства в рассуждении	**РР** Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и	Умение отстаивать свое мнение	Презентация Распечатки текстов	

					нормами	понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
101	10.02		Сочинение-рассуждение «Почему нужно беречь книгу»	**РР** Урок изучения нового материала	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
102	11.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Презентация	
103	12.02		Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Презентация	

104	13.02		Род имен существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки ЭОР	
105	16.02		Имена существительные, которые имеют форму только мн.числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки ЭОР презентация	
106	17.02		Имена существительные, которые имеют форму только ед.числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Карточки ЭОР	
107	18.02		Три склонения имен	Урок соверше	Определять склонение существительных,	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Овладение учебными	Карточки ЭОР	

			существительных	нствования ЗУН	падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
108	19.02		Падеж имен существительных	Урок совершенствования ЗУН	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно определять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	
109 - 111	20.02 24.02		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	

112	25.02		Множественное число имен существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Карточки ЭОР	
113 - 114	26.02 27.02		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Карточки ЭОР	
115	2.03		Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Карточки ЭОР	
116 - 117	3.03 4.03		Сочинение по картине	**РР** Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Репродукции	
118	5.03		Повторение	Урок	Применять знания и	*Регулятивные:* вносить	Овладение	ЦОР	

				обобщения и систематизации ЗУН	умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
119	6.03		Контрольный диктант	Д Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		
Имя прилагательное (10-4)									
120	10.03		Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация	
121 -	11.03 12.03		Правописание гласных в	Урок соверше	Анализировать орфографический	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий	Формирование уважительного	Карточки	

122			падежных окончаниях прилагательных	нствования ЗУН	материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	отношения к иному мнению.	ЭОР	
123	13.03		Описание животного	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	презентация	
124 - 125	16.03 17.03		Изложение – описание	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности		
126 - 127	18.03 19.03		Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные: п*остроение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	презентация	

128	20.03		Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:* рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Карточки ЭОР	
129	1.04		Сочинение-описание животного	**РР** Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		
130	2.04		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		
131 - 132	3.04 6.04		Урок-зачет	**К** Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить задания.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение контрольной работы	

						изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.			
133	7.04		Тест по теме «Имя прилагательное»		Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	тест	
Глагол (29+6)									
134	8.04		Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	презентация	
135	9.03		НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	***Регулятивные*:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь: правильно	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Карточки ЭОР	

						составлять предложения, логично выстраивать текст ответа			
136	10.04		Рассказ	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест-вование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	иллюстрации	
137	13.04		Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточки ЭОР	
138	14.04		Правописание -ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	
139	15.04		Составление связного текста на тему «Если хочешь стать…»	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест-вование. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к устной форме общения.		

140	16.04		Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Карточки ЭОР	
141	17.04		Совершенный и несовершенный виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Карточки ЭОР	
142 - 144	20.04 21.04		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	
145 - 146	22.04 23.04		Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды…»	**РР** Урок совершенствования ЗУН	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно	Появление желания умело пользоваться зыком.		

				по развитию речи	замысел в соответствии с темой	строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
147	24.04		Время глагола	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Карточки ЭОР	
148	27.04		Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	презентация	
149	28.04		Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	презентация	

150	29.04		Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	презентация	
151 - 152	30.04 5.05		Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточки ЭОР	
153 - 156	6.05 6.05 7.05 7.05		Как определить спряжение глагола с безударным окончанием	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Карточки ЭОР	
157	8.05		Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:*_уметь делать выводы на основе наблюдений *Коммуникативные:*_рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Карточки ЭОР	
158	12.05		Мягкий знак	Урок	Осваивать содержание	*Регулятивные:* выполнять учебное	Проявлять	Карточки	

			после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	изучения нового материала	изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	познавательный интерес к новым знаниям	ЭОР	
159	13.05		Употребление времен	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Карточки ЭОР	
160	14.05		Сочинение по рисунку в жанре репортажа	**РР** Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Картинки презентация	
161	15.05		Повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических	Карточки ЭОР	

					разбора слов.	решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	задач.		
162	18.05		Контрольный диктант	**Д** Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		
163	19.05		Анализ диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
Повторение и систематизация изученного (5+2)									
164	20.05		Разделы науки о языке	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Уметь применять изученные правила на письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Карточки ЭОР	
165	21.05		Сообщения на тему «Изучайте	**РР** Урок	Уметь создавать собственный текст по заданной теме,	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Осознавать и определять интерес к	Презентация	

			русский язык»	изучения нового материала по развитию речи	составлять план, выбирать тип речи и определять композицию: соблюдать нормы литературного языка	оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	созданию собственных текстов, к устной форме общения.		
166	22.05		Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Презентация	
167	22.05		Орфограммы в окончаниях слов	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Презентация	
168	25.05		Употребление Ъ и Ь	Урок обобщения и системат	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное	Появление желания умело пользоваться языком,	Презентация	

				изации ЗУН.	приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	зарождение сознательного отношения к своей речи.		
169	26.05		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	***Регулятивные*:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. ***Познавательные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Презентация	
170 - 175	27.05 27.05 28.05 28.05 29.05 30.05		Резервные уроки						

Тематическое планирование

(6 класс - 210 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Примечания
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)[1]											
1.		1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение	учебник	

[1] *Часы на развитие связной речи

						исходного текста.	сообщения.	родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.		
2.		**2**	Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Вычитывать разные виды текстовой информации.	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	Учебник, ЭОР	
3.		**1**	**Р.Р.** Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.	Учебник, презентация	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)											
4.		**1**	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Учебник , ЭОР	
5.		**2**	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный**	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять	Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной	Учебник, ЭОР	

			словарный диктант.			условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.		мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.		
6.		**3**	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных,	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Учебник , ЭОР	

						прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.					
7.		**1**	**Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка, презентация	
8.		**4**	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании;	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять,	Учебник, ЭОР.	

						выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять	действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в художественных текстах.		группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.		

						основную мысль текста, озаглавливать его.					
9.		**5**	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*. Расстановка знаков препинаний.	Учебник , ЭОР	

10.		**6**	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Учебник, ЭОР	
11.		**2**	**Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенство	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Орфографический словарь русского языка, презентация	

						осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	ванию.			
12.		**7**	**Входной контроль (контрольный тест)**	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста		
ТЕКСТ (3ч + 2ч)											
13.		**1**	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи;	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между	Учебник, ЭОР	

						соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.			предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.		
14.		**2**	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением;	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в	Презентация	

						и конечному предложению.	оценивать свою речь с точки зрения её содержания.		упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.		
15.		**1**	**Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.	Орфографический словарь русского языка	
16.		**2**	**Р.Р.** Сочинение -рассказ.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования;	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к	Написание сочинения-рассуждения.	Орфографический словарь русского языка	

						определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	речевому самосовершенствованию.			
17.		**3**	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Учебник, презентация	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)											
18.		**1**	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	Учебник, ЭОР	

						стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.					
19.		**1**	**Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Репродукция, презентация	
20.		**2**	Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительн	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Осознание лексического богатства русского языка,	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребитель	Учебник, ЭОР	

					знаний	ых словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	ных слов; находить их в текстах.		
21.		**3**	Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Учебник, презентация	

						профессионализмы, ставшие общеупотребительными.					
22.		**4**	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Учебник, презентация, словарь	
23.		**2**	**Р.Р.** Сжатое изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка	

						средствами в письменной форме.	процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.				
24.		**5**	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	Учебник, ЭОР	

						толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.					
25.		**6**	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Учебник, ЭОР, презентация	
26.		**7**	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения	Знать определение устаревших слов; причины устаревания	Извлекать факультативную информацию из	Осознание лексического богатства	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к	Учебник, ЭОР, презентац	

					новых знаний	слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.	текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	ия	
27.		**8**	Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Словари , ЭОР	

							лексическими словарями.				
28.		**9**	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Учебник, ЭОР	
29.		**10**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч + 1ч)											
30.		**1**	Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре,	Учебник, ЭОР	

						знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.	представленную в форме рисунков.	культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы		
31.		**1**	**Р.Р.**	1ч.	Урок	Осуществлять анализ	Создавать тексты в	Интерес к	Сообщение о		

			Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).		развития речи	готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	происхождении некоторых фразеологизмов.		
32 - 33.		**2 3**	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»**	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч + 5ч)											
34 - 36.		**1 2 3**	Морфемика и словообразование.	3ч.	Урок актуализации знаний и	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни,	Учебник, ЭОР	

					умений	лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные	материалах.	творческих способностей.	окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.		

						суффиксами и окончаниями.					
37.		**1**	**Р.Р.** Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Презентация	
38 - 40.		**4 5 6**	Основные способы образования слов в русском	3ч.	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание	Учебник, ЭОР	

			языке.			суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательном	Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	творческих способностей.	основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.		

						у словарю.					
41.		**7**	Этимология слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Словарь	

42 - 43.		**2 3**	**Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Презентация	
44 - 45.		**8 9**	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -	2ч.	Комбинированный	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*;	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*	Учебник, ЭОР	

			- кас-.		урок	различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-* .		
46 - 47.		**10 11**	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.***	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Учебник, ЭОР	

						правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.					
48 - 49.		**12 13**	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** - ***- зар-.***	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Учебник, ЭОР	

						по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	изображённому на рисунках.				
51 - 52.		**14 15**	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Учебник, ЭОР	
53 – 56.		**16 17 18 19**	Гласные в приставках **пре- и при-.**	4ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию,	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка	Учебник, презентация	

						написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	представленную в форме таблицы.		работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.		
57 - 58.		**20 21**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
59 – 60.		**22 23**	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия	Учебник, ЭОР	

						однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний.	сведения.		выбора орфограмм в сложных словах.		
61		**24**	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	Учебник, ЭОР	

						из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.					
62 – 63.		**4 5**	**Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка, репродукция, презентация	

						картине.	соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	текста сочинения			
64 – 65.		**25 26**	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный диктант.**	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	ЭОР	

						пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.					
66.		**27**	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	ЭОР	
67.		**28**	**Контрольный тест**	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста		

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч + 4ч)**											
68 - 69.		**1 2**	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Учебник, ЭОР	

						признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными 2орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.					
70.		**1**	**Р.Р.** Составление письма другу.	1ч.	Урок развития речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	Орфографический словарь русского языка	

						словосочетаний.					
71.		**3**	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Учебник, ЭОР	

						верных написаний.					
72.		**4**	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Учебник, ЭОР	
73 - 74.		**2 3**	**Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие	Выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.		

						материалы.		выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.			
75.		**5**	Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Учебник, ЭОР	

						падежах.					
76.		**6**	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Учебник, ЭОР	
77.			Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Учебник, ЭОР	

						определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.					
78.		**7**	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Учебник, ЭОР	
79.		**4**	**Р.Р.** Сочинение -описание по личным впечатлениям.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка	

						впечатлениям.	литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.			
80-81		**8 9**	***Не*** с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Учебник, ЭОР	
82-83		**10 11**	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-***	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-*	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик*. Выполнение упражнений,	Учебник, ЭОР	

			щик).			*щик)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом *-чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
84 – 85.		**12** **13**	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учебник, ЭОР	
86 –		**14**	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в	2ч.	Комбинированный	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка; способность к	Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих	Учебник, ЭОР	

87.		**15**	суффиксах существительных.		урок	существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	самооценке.	в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.		
88.		**16**	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».**	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	Учебник, ЭОР	

						группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.					
89 – 90.		**17** **18**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч + 6ч)											
91.		**1**	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени	Учебник, ЭОР	

						прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.			прилагательному.		
92		**1**	**Р.Р.** Описание природы.	1ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного	Презентация	

						средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	содержание в виден плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	описания.		
93–94.		**2 3**	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в	Учебник, ЭОР	

						прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;	форме рисунка.		именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.		

						составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.					
95.		**4**	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Учебник, ЭОР	

96.		**5**	Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Учебник, ЭОР	
97-98		**2 3**	**Р.Р. Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.	2ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка	

			С. Пушкина «Дубровский»)			значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.			
99 - 100		**6 7**	Притяжательные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных.	Учебник, ЭОР	
101		**8**	Морфологический	1ч.	Урок компл	Знать порядок морфологического	Способность определять	Стремление к совершенствовани	Выполнение устного и письменного	Учебник, презентац	

			разбор имени прилагательного.		ексного применения знаний и умений	разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	ю собственной речи. Способность к самооценке.	морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	ия	
102		**9**	***Не*** с прилагательными.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не*- - приставку, *не*- - частицу и *не*- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Учебник, ЭОР	

103		**10**	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Учебник, ЭОР	
104 - 105		**4 5**	**Р.Р.** Сочинение -описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка, репродукция, презентация	

						описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения			
106 - 107		**11 12**	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.**	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв ***н*** в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике	Учебник, ЭОР	

						суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.			существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.		
108		**13**	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Учебник, ЭОР	
109 -		**14**	Дефисное и слитное	2ч.	Комбинирова	Знать условия употребления дефиса в	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка;	Усвоение правила дефисного и	Учебник,	

110		**15**	написание сложных прилагательных.		анный урок	сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	способность к самооценке.	слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	ЭОР	
111 - 112		**16** **17**	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».**	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов	Учебник, КИМы	

						прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.			текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.		
113 - 114		**18 19**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
115		**6**	**Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	ЭОР, презентации	

						и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	речевого общения.	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч + 2ч)											
116		**1**	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и	Учебник, ЭОР	

						употреблять числительные в речи.			написание расписки.		
117		**2**	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Учебник, ЭОР	
118 - 119		**3 4**	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Учебник, ЭОР	

						орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ***ь*** в середине числительных.					
120		**5**	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Учебник, ЭОР	

						орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.					
121		**6**	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Учебник, ЭОР	
122 -		**7**	Числительные, обозначаю	2ч.	Комбинированный	Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях	Соблюдать в практике письменного	Интерес к изучению языка; способность к	Правильно изменять по падежам числительные,	Учебник, ЭОР	

123		**8**	щие целые числа.		урок	числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	самооценке.	обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.		
124		**9**	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа	Учебник, ЭОР	

						дробном числительном.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		по рисунку.		
125		**1**	**Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	Орфографический словарь русского языка	

126		**10**	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Учебник, ЭОР	
127		**11**	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Учебник, ЭОР	

128 - 129		**12 13**	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».**	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	КИМы	
130 - 131		**14 15**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		

132		**2**	**Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	Учебник, ЭОР	
МЕСТОИМЕНИЕ (18ч + 4ч)										
133		**1**	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении	Учебник, ЭОР	

						различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.			местоимений.		
134		**2**	Личные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Учебник, ЭОР	

						и тех же существительных.					
135		**3**	Возвратное местоимение *себя*.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений.	Учебник	
136		**1**	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме	Орфографический словарь русского языка	

			я однажды помогал маме»			осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.		
137 - 138		**4 5**	Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения.	Учебник, ЭОР	

						местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании	информацию, представленную в форме таблицы.		Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.		

						форм местоимений.					
139 - 140		**6 7**	Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Учебник, ЭОР	

						дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.					
141 - 142		**8 9**	Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ***ни*** может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Учебник, ЭОР	

						местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.					
143		**10**	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую	Соблюдать в практике письменного общения изученные	Использование норм речевого этикета в собственной	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение	Учебник, ЭОР	

						функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	речевой практике; способность к самооценке.	притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.		
144		**2**	**Р.Р.** Рассуждение.	1ч.	Урок развития	Знать особенности рассуждения как функционально-	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме,	Интерес к созданию собственного	Написание сочинения-рассуждения на	Орфографический словарь	

			Сочинение - рассуждение.		речи	смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	русского языка	
145		**11**	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Учебник, ЭОР	

						синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	плана в сложную.				
146		**12**	Определительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Учебник, ЭОР	

						тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	осуществлять редактирование письменного текста.				
147		**13**	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Учебник, ЭОР	
148		**14**	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Учебник	
149 -		**3 4**	**Р.Р. Контрольное**	2ч.	Урок развития	Знать композицию текстов всех функционально-	Способность преобразовывать визуальную	Интерес к созданию собственного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по	Орфографический словарь	

150			**сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		речи	смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	русского языка, репродукция, презентация	
151 - 152		**15 16**	Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контроль**	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана	КИМы	

			ный тест «Местоимение».			части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.		устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.		
153 - 154		**17 18**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)											
155 - 157		**1 2 3**	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как	3ч.	Урок актуализации и знаний и	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола.	Учебник, ЭОР	

			часть речи.		умений	неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.		
158		**1**	**Р.Р.** Сочинение -рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме	Орфографический словарь русского языка	

			колет дрова» с включением части готового текста.			осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.		
159 - 160		**4 5**	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную	Учебник, ЭОР	

						определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.*	информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.		тему. Анализ значений слов.		
161 - 163		**6** **7** **8**	Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	Учебник, ЭОР	
164 - 166		**9** **10**	Наклонение глаголов. Изъявительное	3ч.	Комбинированный	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих	Интерес к изучению языка. Способность к	Определение наклонений глаголов. распознавать	Учебник, ЭОР	

		11	наклонение.		урок	наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	теоретические сведения.	самооценке.	глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.		
167 - 168		**2 3**	**Р.Р. Контрольное изложение** .	2ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка	

						текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.			
169 - 170		**12 13**	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Учебник, ЭОР	

						изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.					
171 - 173		**14** **15** **16**	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление	Учебник, ЭОР	

						глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа			предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		

						в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов вЗизъявительном наклонении.					
174		**4**	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме),	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Орфографический словарь русского языка	

						коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	текста в письменной форме.			
175 - 177		**17** **18** **19**	Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.**	3ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.	Учебник, ЭОР	

						форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.			Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.		
178 - 179		**20 21**	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Учебник, ЭОР	
180		**22**	Морфологический	1ч.	Урок компл	Знать порядок морфологического	Способность определять	Стремление к совершенствовани	Выполнение устного и письменного	Учебник,	

			разбор глагола.		ексного применения знаний и умений	разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	ю собственной речи. Способность к самооценке.	морфологического разбора глагола.	ЭОР	
181 - 182		**5 6**	**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Орфографический словарь русского языка	

							современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.				
183 - 184		**23 24**	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ***ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов - ***ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Учебник, ЭОР	
185 – 188		**25 26**	Повторение изученного в разделе	4ч.	Урок систематизации и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять	Адекватно понимать информацию письменного сообщения;	Способность к самооценке; выразительное чтение	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по	Учебник, ЭОР,	

		27 **28**	«Глагол». **Контрольный тест «Глагол».**		обобщения	сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	стихотворного текста.	изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	КИМы	
189 - 190		**29** **30**	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (11ч + 2ч)											
291		**1**	Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематиза	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6	Преобразовывать информацию в форму таблицы,	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке.	Учебник, ЭОР	

					ции и обобщения	классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.		Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».		

192 - 193		**2 3**	Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Учебник, ЭОР	
194 - 195		**1 2**	**Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Орфографический словарь русского языка	

						темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
196		**4**	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова;	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы.	Учебник, ЭОР	

						фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.			Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.		
197		**5**	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Учебник, ЭОР	

						слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.					
198 - 199		**6 7**	Морфология.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Учебник, ЭОР	
200 - 201		**8 9**	Синтаксис. Пунктуация.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений;	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического	Способность к самооценке. Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Повторение содержания	Учебник, ЭОР	

						определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.		изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.		

202		**10**	**Контрольный тест по повторению.**	1ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке	Выполнение теста	КИМы	
203		**11**	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.		
204 - 210			Резервные уроки	7ч.							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие

	для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе

	(печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:

	http://www.urokirusskogo.ru/videouroki