

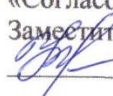
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.о.Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей иностранного
языка

 /Окунькова Т.А./
ФИО

Протокол № _____
от « 25 » августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7
 /Котлярова НН/
ФИО

от «25» августа 2016 г

«Утверждаю»

Директор
МОУ СОШ №7

 Задворочнова Е.Я./

ФИО

Приказ № 163а/01-10
от «30 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Французский язык»

Уровень образования: основное общее образование (ФГОС)
Срок освоения: 5 лет

Составители:

Коробова Лариса Константиновна, учитель французского языка,
учитель высшей квалификационной категории

Структура документа.

I Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Цели и задачи.

Содержание предмета, объем и количество часов.

Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

V. Содержание учебного предмета с примерным распределением часов.

VI. Планируемые результаты

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

VIII. Учебно-материальное обеспечение курса.

Пояснительная записка

I. Данная образовательная программа разработана в соответствии с «Законом об образовании» 2012 года и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе: Данная образовательная программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Стандарта ФГОС ООО
- 3) Примерной рабочей программы основного общего образования по иностранному языку 2010 г.
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №7 г.о. Шуя Ивановской области

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта “Le français, c’est super!” (Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» ФГОС) для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность программы.

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Формирование положительной мотивации должно рассматриваться как специальная задача. Как правило, мотивы связаны с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, навыками, умениями. Но первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Она заключается в том, что, во-первых, язык – будь то родной или иностранный – служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни, и в качестве такового он и должен рассматриваться при его изучении в школе.

Во-вторых, при обучении этому предмету расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык, и расширяется общий кругозор. Изучение иностранного языка дает учащимся лишь возможность овладевать средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях посредством нового для них языка, который выступает в двух формах: устной и письменной. Овладение этими формами общения и должно входить в коммуникативную цель обучения предмету «иностранному языку».

В-третьих, язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его «содержали в рабочем состоянии», то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные учреждения.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание предмета, объем и количество часов.

5-7 классы (315 часов)

Содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - **80** часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - **60** часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их

достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - **90** часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - **40** часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ 5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement); -eur (ordinateur); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier / boulangère); -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne); -erie (parfumerie);
- наречие с суффиксом -ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложений (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залогов настоящего времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных

глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание причитий и конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long – longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien – mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

8-9 классы

(210 часов)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - **50** часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - **35** часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – **75** часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - **30** часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- ◆ высказать одобрение/неодобрение;

- ◆ выразить сомнение;

- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение свѣбѣорчнѣм пониманиѣ нужной или интересующей информации предполагает умение просмотрѣть аутентичный текст, (*статьѣу или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная рѣчь

Овладѣниѣ письменной рѣчью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днѣм рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объѣмом 30-40 слов, включая написаниѣ адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себѣ, выражать благодарности, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной рѣчи и при чтении, употребляя необходимые формулы рѣчевого этикета (объѣм личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладѣниѣ французским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учѣбных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе меѣпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять меѣличностное и меѣкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меѣпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении французского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксами:

- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;
- прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;

2) префиксами:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymétrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений. Употребление в речи

вопросительных местоимений quel (s) / quelle (s), отрицательных частиц jamais, rien, personne, ограничительного оборота ne... que. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы простых предложений. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, futur dans le passé, а также деепричастия (gérondif). Формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). Знание признаков и навыки распознавания временной формы условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma). Знание признаков и навыки распознавания временной формы сослагательного наклонения Subjonctif présent. Навыки образования Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи простых относительных местоимений qui, que, dont, où ; указательных и притяжательных местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).

Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся.

Целью контроля является развитие у учащихся умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают лексико-грамматический контроль и контроль умения чтения.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников

с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами французского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в 5-7 классах
- обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. .

III. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 522 учебных часов. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

V. Содержание учебного предмета с примерным распределением часов.

	Темы.	Количество часов	
		5-7 класс	8-9 класс
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка	80	5
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	60	5
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	90	5
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	40	5
5	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в	20	50

	школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, <i>дискотеки, кафе</i>); <i>молодежная мода; покупки, карманные деньги</i>		
6	<i>Школьное образование</i> , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; <i>международные школьные обмены</i> ; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка		35
7	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; <i>средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</i>	25	72
8	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни		30
		315	207

VI. Планируемые результаты

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
-

- **Требования к уровню сформированности умений в 5 классе**
- **Говорение**
- **Диалогическая речь**
- Учащиеся должны уметь:
 - - ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения изучаемого языка, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
 - - расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.
- **Монологическая речь**
- Учащиеся должны уметь:
 - - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
-
- **Аудирование**
- Учащиеся должны уметь:
 - - понимать речь учителя по ходу урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания или просьбы;
 - - полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на усвоенном в устной речи языковом и тематическом материале.
-
- **Чтение**
- Учащиеся должны уметь:
 - - читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты не менее 600 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
 - - понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.).
-
- **Письмо**

- Учащиеся должны уметь:
- - написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями ит.п.;
- - записать план прочитанного материала в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- - выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.
-
- **Языковая грамотность**
- 1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:
- - адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- - правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- - правильное членение предложений на смысловые группы;
- - правильное использование нисходящего, восходящего, ровного тона для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- - правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.
- 2. Орфографические навыки:
- - правильное написание прописных и строчных букв французского алфавита;
- - правильное прочтение основных орфограмм;
- - правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.
- 3. Навыки употребления в речи:
- - основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- - вопросительные слова **comment, ou, quand, pourquoi, qui combien,**
- вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que;**
- - порядок слов в предложении;
- - утвердительные и отрицательные предложения;
- - отрицательная конструкция **ne...pas;**
- - конструкция **c'est, ce sont, il faut, il y a;**
- - сложные предложения с союзом **et;**
- - особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных

- глаголов III группы (avoir, être, aller, faire, lire, voir);
- - модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir);
- - неопределенная форма глагола (infinitif);
- - futur immédiat;
- - существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем;
- - прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа; согласование прилагательных с существительными;
- - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10);
- - Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derrière, chez, avec, entre).**

• **Социокультурное развитие учащихся в 5 классе**

- Учащиеся должны знать:
- - названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, название столиц этих стран;
- - отдельные стихотворения, тексты песен и т.п.;
- - имена популярных героев французских сказок и сказаний;
- - происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- - наиболее распространенные мужские и женские имена, используемые во франкоязычных странах;
- - основные государственные и семейные праздники (14 июля, Новый год, Рождество, Пасха, День матери и т.д.).

• **Контроль результатов реализации учебной программы**

- Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

• **Виды контроля:**

- - текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- - промежуточный контроль (проверка знаний по окончании прохождения темы);
- - итоговый контроль (проверка по различным видам речевой деятельности, осуществляемая 1 раз в модуль).

• **Формы контроля:**

- - тесты по чтению включающие в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений,

- выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- - тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.
-
- **Внеурочная деятельность**
- Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. На начальном этапе обучения языку используются такие виды внеурочной работы как театрализация сказок, просмотр мультфильмов и фильмов на французском языке, подготовка праздников, изучение интересующих учащихся тем с использованием ИКТ, летние поездки во Францию.
-
- **Требования к уровню подготовки учащихся 6-7 классов**
-
- **Говорение**
- **Диалогическая речь**
- Учащиеся должны уметь:
- - вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, о своих близких и друзьях, о своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, о своем городе, своей стране и странах французского языка – в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.
- - обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей
- проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.

- - использовать этикетные формы речи, проявлять речевую инициативу, выражать личную точку зрения по обсуждаемому вопросу, правильно оформлять свои речевые реакции и адекватно реагировать на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- **Монологическая речь**
- Учащиеся должны уметь:
 - - делать связное сообщение по предложенной теме, используя один из трех
 - основных коммуникативных типов речи – описание, повествование или
 - рассуждение, – выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
-
- **Аудирование**
- Учащиеся должны уметь:
 - - понимать сообщения монологического характера или диалоги не менее 1200
 - печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи и построенные на
 - освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
 - - понимать основное содержание аудиотекстов монологического или
 - диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных
 - на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение
 - до 3 % незнакомых слов.
-
- **Чтение**
- Учащиеся должны уметь:
 - - с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее
 - 1200–1500 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые
 - адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного,
 - построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и
 - допускающие включение до 6 – 8 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;
 - - с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 400–500 печатных знаков в минуту впервые
 - предъявляемые адаптированные тексты научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурную хронику, сообщения о
 - знаменательных датах, визитах делегаций и т.д.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и
 - допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно
 - пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.
-
- **Письмо**
- Учащиеся должны уметь:

- - написать зарубежному сверстнику личное письмо/ e-mail (письмо- поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- - составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

-

• **Перевод**

- Учащиеся должны уметь:

- - выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- - устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

-

• **Языковая грамотность**

- 1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- - навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- - соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- - соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмической группы;
- - дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
- - соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- 2. Орфографические навыки:

- - сохранять и совершенствовать приобретенные знания и навыки на начальном этапе;

- 3. Навыки употребления в речи:

- - расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе;

- - употребление нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений (il est interessant), сложносочиненных предложений с союзом **ou, mais**, сложноподчиненных предложений с союзами **si, quand, parce que**;

- **que**;

- - все типы вопросительных предложений;
- - слитные артикли **au, aux, du, des**;
- - паритивные артикли **du, de la, de l'**

- - impératif;
- - предлоги **a, en** (en voiture, a pied);
- - инверсии;
- - местоимения **on**;
- - present глаголов III группы (aller, faire, voir, avoir, être, lire, prendre, vouloir, pouvoir, mettre);
- - прямые дополнения **le, la, l', les**;
- - **si**+ indicatif present;
- - adjectifs possessifs;
- - adjectifs demonstratifs;
- - passe compose, futur simple.
- **Социокультурное развитие учащихся на среднем этапе**
- Учащиеся должны знать:
- - географическое положение Франции, ее основные природно-климатические особенности;
- - государственную символику Франции и стран французского языка;
- - систему образования во Франции: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и во Франции.
- **Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:**
- а) социально-бытовая сфера:
 - · семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;
 - · распорядок дня, организация быта, самообслуживание;
 - · состояние здоровья, здоровый образ жизни;
 - · семейные традиции и праздники;
 - · друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями,
 - · переписка с ними;
- б) учебно-трудовая сфера:
 - · любимые занятия, кружки по интересам;
 - · основные предметы, изучаемые в нашей школе и зарубежной школе;
 - · система образования во Франции;
 - · иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
 - · планирование своего будущего: продолжение учебы и выбор профессии;
- в) социально-культурная сфера:

- • свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, телевизионные и радиопередачи;
- • молодежная мода;
- • каникулы, путешествия и экскурсии, посещение Франции, ее городов;
- • наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и во Франции, участие в них молодежи;
- • участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям в нашей стране и во Франции,

• **Формы и средства контроля**

- Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению,
- чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания

• **Виды контроля:**

- - текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- - промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- - итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

• **Формы контроля:**

- - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на
- вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений,
- выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- - тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

• **Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов**

• **Личностные:**

- • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- • толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• **Метапредметные::**

- • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• **Предметные требования к уровню сформированности умений**

• **Говорение**

• **Диалогическая речь**

• **Учащиеся должны уметь:**

- - вести беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего вида диалога «диалог – обмен мнениями» в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию), правильно оформляя свои речевые побуждения к действию, выражая удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, такие как уверенность – неуверенность, одобрение – неодобрение, и другие отношения к предмету
- обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями,
- правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для завершающего этапа обучения;
- - участвовать в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевых партнеров, перемежая односложные реплики с развернутыми высказываниями типа рассуждений, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседников в пределах языкового материала и тематики,
- предусмотренных для данного этапа обучения.

-
- **Монологическая речь**
- Учащиеся должны уметь:
 - - делать связное сообщение по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного на русском, первом иностранном или французском языках, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет об изложении своей точки зрения на предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
 - - выступать с подготовленным сообщением по заданной или выбранной теме с использованием материалов из различных источников на французском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения – не менее 3 – 5 минут.
-
- **Аудирование**
- Учащиеся должны уметь:
 - - понимать основное содержание оригинальных или частично адаптированных аудиотекстов монологического или диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенной в устной речи тематике и допускающих включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4 – 6 % незнакомых слов и выражений;
 - - получить общее представление о содержании любого аутентичного текста аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель, какова основная мысль, заключенная в тексте и т.д.), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старшеклассников.
-
- **Чтение**
- Учащиеся должны уметь:
 - - с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500 – 1800 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т.п.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 – 10 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французо-русского словаря;

- - с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 500 – 600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые оригинальные тексты газетно-публицистического и научного жанров , а при необходимости и других жанров,, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

-

Письмо

- Учащиеся должны уметь:
- - написать личное письмо/ e-mail стандартного содержания (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм
- письменной речи;
- - написать страницу личного дневника по заданной ситуации;
- - написать статью по заданной проблеме;
- - написать краткие сведения о себе (резюме), заполнить анкету, опросный лист, формуляр, читательский билет и т.д.;
- - составить и записать план устного высказывания по теме или по проблеме
- вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и
- выражения, необходимые цитаты и т.д.).

-

Перевод

- Учащиеся должны уметь:
- - письменно переводить с французского языка на русский неадаптированные
- тексты газетно-публицистического или научно-популярного жанров, пользуясь
- двуязычным словарем, добиваясь точной передачи смысла оригинала средствами русского литературного языка, из расчета не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

-

Языковая грамотность

- 1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:
- - сохранять и совершенствовать приобретенные произносительные навыки.
- 2. Орфографические навыки:
- - знание правил чтения и написание слов, отобранных для данного этапа
- обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-
- грамматического материала.
- 3. Навыки употребления в речи:

- - расширение объема знаний грамматических средств, изученных на среднем этапе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- - употребление в речи всех типов простых предложений;
- - употребление вопросительных местоимений **quel(s)/quelle(s)**;
- - отрицания **rien, jamais, personne**, ограничительный оборот **ne...que**;
- - сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным (**que**), определительным (**qui, que, dont, ou**), придаточном, выражающим значения времени (**quand**), места (**ou**), причины (**parce que**), цели (**pour**);
- - употребление в речи временных форм изъявительного наклонения:
- **present, futur, passe compose, imparfait, plus-que-parfait**;
- - повелительное наклонение (**imperatif**);
- - знание признаков и навыки распознавания сослагательного наклонения **subjonctif present**;
- - знание признаков и навыки распознавания условного наклонения **conditionnel**;
- - **concordance des temps**;
- - concordance des temps avec **si**;
- - infinitif passe;
- - вопросительных конструкций в косвенной речи.

• **Социокультурное развитие учащихся на данном этапе**

- Учащиеся должны знать:
- - административно-территориальное устройство России и Франции;
- - основные промышленные, сельскохозяйственные и культурные центры России и стран французского языка;
- - денежные единицы, примерную покупательную способность евро по отношению к наиболее популярным товарам и услугам;
- - основные типы учреждений среднего образования в России и во Франции,
- основные предметы, изучаемые в них, перспективы выпускников;
- - структуру учебного года (четверти, семестры, триместры) в школах и других учреждениях среднего образования, традиционные школьные мероприятия;
- - наиболее известные спортивные соревнования (олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по футболу и др.);
- - наиболее популярных общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса, СМИ, спортсменов России и Франции;

• **Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:**

- а) социально-бытовая сфера:
- · проблемы семьи;

- • взаимоотношения родителей и детей, старшего и младшего поколений;
- • проблемы, связанные с переездом в другой город, страну, адаптация к новым условиям жизни;
- • проблемы, связанные с общественным и личным транспортом: пробки, аварии, несчастные случаи, отсутствие велодорожек;
- • социальная помощь нуждающимся людям
- б) учебно-трудовая сфера:
 - • школьная жизнь, взаимоотношения со сверстниками и учителями;
 - • досуг, каникулы, занятия спортом в России и Франции: популярные виды спорта и соревнования;
 - • занятия иностранным языком, его роль в международных обменах, в культурной и профессиональной деятельности, молодежный сленг;
 - • выбор и подготовка к профессии, перспективы профессионального становления молодых людей в России и во Франции после окончания школы;
 - • материальные запросы старшеклассников, опыт совмещения учебы и работы;
- в) социально-культурная сфера:
 - • знакомство с достопримечательностями французских городов;
 - • участие в общественно-политической жизни общества, в природоохранной и благотворительной деятельности;
 - • литература, музыка, искусство театра и кино;
 - • проблемы молодежи: насилие, наркотики, проявления расизма;
 - • средства массовой информации, отражение в них школьной и молодежной тематики, проблемы Интернета и телевидения;
 - • развитие науки, техники, научные открытия

• **Формы и средства контроля**

- Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению,
- чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

• **Виды контроля:**

- - текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- - промежуточный контроль (проверка знаний по окончании прохождения темы);
- - итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

• **Формы контроля:**

- - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и
- задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на
- вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений,
- выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- - тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс.

	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Здравствуй, французский язык!	3	-начинать,поддерживать и заканчивать разговор -высказываться,используя основные коммуникативные типы речи -рассказать о достопримечательностях Москвы иСанкт-Петербурга -понимать в целом речь учителя -распознавать на слух связные высказывания учителя и одноклассников -соблюдать правильное ударение в словах и фразах - написать письмо с опорой на образец -развивать языковую догадку -спрягать глаголы 1 и 2 группы в настоящем времени
2	До свидания, каникулы! Да здравствует начало учебного года.	16	-уметь вести диалог-расспрос -запрашивать информацию о школе -начинать,поддерживать и заканчивать разговор -выражать свое мнение по поводу прочитанного -уметь составить небольшой рассказ по теме -описать своешкольное здание -полностью понять содержание текста, построенного на знакомом материале -выразительно читать вслух реплики различных персонажей -читать текст и высказывать свое мнение -написать небольшое сочинение по образцу с опорой на тему
3	Семья	11	-сообщать информацию,отвечая на вопросы о месте жительства -вести диалог этикетного характера -высказываться,используя основныекоммуникативные типы речи -описывать жилой многоэтажный дом -рассказать о своей квартир -пересказать небольшой текст,построенный на знакомом языковом материале

			-понимать полностью текст после вторичного прослушивания -распознавать интернациональные слова -воспроизводить основные типы предложений, соблюдая порядок слов -различать существительные с определенным, неопределенным, частичным и слитным артиклем -употреблять особые формы прилагательных -различать глаголы в настоящем и прошедшем временах
4	Праздники.	15	-уметь вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию) -начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику -сделать сообщение о том, что ты ешь и пьешь на завтрак и в течение дня -рассказать о праздновании Рождества во Франции, о традициях и подарках -описывать праздник королей во Франции -объяснить почему ты любишь тот или иной праздник -полностью понимать текст, построенный на знакомом материале и сообщать о чем идет речь в телефонном разговоре -читать аутентичный текст о любом школьном празднике -писать поздравительную открытку к Новому Году и Рождеству
5	Мои друзья.	10	-вести диалог-расспрос -самостоятельно запрашивать информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов -делать сообщения в связи с прочитанным текстом -пересказать содержание комикса -рассказать о друге, дать его портрет -уметь пользоваться словарем, находить незнакомые слова в словаре учебника -зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления -сравнивать и анализировать буквосочетания ou eu ai au eau -описать портрет друга с опорой на план -писать письмо, сообщая сведения о себе и своей семье -развивать языковую догадку
6	Сегодня и завтра.	16	-самостоятельно запрашивать информацию -предложить что-то своим друзьям, дать совет -рассказать о своих делах в течении дня, о том, что ты делал вчера -составить рассказ на тему; Мой рабочий день; -Отвечать на вопрос, поставленный перед аудиотекстом

			-выделять основную мысль при аудировании -выразительно читать по ролям текст диалога -понимать реплики персонажей сценки и уметь воспроизвести их -описать свои ближайшие планы, составить расписание дня -употреблять в речи глаголы в Futur immediate -употреблять в повелительном наклонении глаголы 3 группы
7	Отправляемся в путешествие	15	-расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога -расспросить одноклассника о Москве -объяснить любишь ли ты путешествовать и почему -после прочтения письма Полины вслух передать его содержание с опорой на вопросы -сообщить французскому сверстнику о памятниках России -рассказать об одном из памятников Парижа -при прослушивании текста о Париже найти на схеме тот или иной памятник -прочитать текст по ролям, соблюдая интонацию -читать текст про себя и задавать вопросы собеседнику -правильно писать названия достопримечательностей Парижа -уметь построить предложение в отрицательной форме, используя различные отрицательные конструкции -задавать вопросы с вопросительными наречиями
8	Интересы и увлечения.	12	-расспросить друга, чем он интересуется -предложить друзьям что-то сделать -высказать свое мнение о прочитанном тексте -при аудировании выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку -читать текст про себя, а затем вслух и высказывать свое мнение -написать статью для стенгазеты -задавать вопросы по теме ;Спорт; и отвечать на них -правильно читать и писать названия различных жанров фильмов -описывать погоду весной, употребляя безличные предложения -правильно употреблять прямые и косвенные дополнения -уметь употреблять глаголы с управлением предлога а

6 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
------	---

1 Школьная планета	-уметь представиться - осознанно читать небольшие тексты, делать резюме текстов, пересказывать тексты. - сравнивать и обобщать полученную информацию - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников и в аудио записи. - узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки ge-,gé-, g- и использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами - спрягать глаголы 1 и 2 группы в настоящем времени
2 Свободное время.	- рассказывать о своей школе, уроках, занятиях в свободное время - читать текст с полным пониманием содержания, используя контекстуальную и языковую догадку - уметь употреблять глаголы в будущем времени - спрягать глаголы 3 группы в настоящем времени
3 В семье.	- рассказывать о своей семье - вести диалог-расспрос о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д. - рассказать о достопримечательностях Парижа -спрягать глаголы на -ger
4 Зимние каникулы.	- читать аутентичные тексты (афиша, объявление, реклама) - познакомиться с французскими праздниками - рассказывать о любимом празднике и о подготовке к нему - писать личное письмо о каникулах; - писать поздравительную открытку
5 Проблемы подростков.	- рассказывать о своем друге -отстаивать свою позицию - спрягать глаголы в прошедшем времени -написать небольшое письмо личного характера
6 Мир чудес.	- читать с полным пониманием содержания информационный текст, передавать содержание прочитанного - рассказывать о своих предпочтения в отношении кино, живописи, литературного произведения - понимать и употреблять в речи наречия на –ment
7 Путешествие.	- находить на карте русские и французские города -познакомиться с регионами Франции

	- употреблять в речи наречия у, en - употреблять в речи предлоги места и времени
8 Новые горизонты.	- познакомиться с любимыми комиксами французов - описывать природу - читать и понимать несложные аутентичные тексты - употреблять в речи местоимение- прямое дополнение и местоимение –косвенное дополнение

VIII. Учебно- материальное обеспечение курса.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
1	2	3	4	5	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку	Д			
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку			Д	
	Примерная программа начального, основного, среднего общего образования по иностранному языку	Д	Д	Д	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку	К	К ФГОС - УМК для 5 и 6 класса	К	
	Книги для чтения на иностранном языке		Ф	Ф	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество				Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа		
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К		
	Двуязычные словари	Д/П	Д/П ФГОС - УМК для 5 и 6 класса	Д/ П		
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д		
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ					
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Д	Д		Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Произносительная таблица	Д				
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д Д	Д Д	Д Д	Д	
	Таблицы с изображением городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д	Д	Д		
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д	Д	Д		
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ					

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
	ВИДЕ)				
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков. Аудио-видео входы/ выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Аудио-центр (аудиоманитофон)	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран навесной	Д	Д	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	Д	Д	
	Стол для проектора	Д	Д	Д	

- Д – демонстрационный (в 1 экз) К – полный комплект Ф – для фронтальной работы (1 экз. на 2х) П – практическая работа в группе

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Примерная программа основного общего образования

Рабочая программа.

Методический комплект «Французский язык» для 5 класса (Книга для учителя. Учебник. Рабочая тетрадь, CD диск)

Методический комплект «Французский язык» для 6 класса (Книга для учителя. Учебник. Рабочая тетрадь, CD диск)

Книги для дополнительного чтения на французском языке

Пособия по страноведению

Контрольные измерительные материалы по французскому языку

Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари

Алфавит (настенная таблица)

Фонетическая таблица

Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке: карта страны изучаемого языка, карта мира, карта России

Символы и флаги изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных

достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для 5 класса

Аудиозаписи к УМК «Французский язык» для 6 класса

Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы
Мультимедийный компьютер
Интернетресурсы