

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
г.о. Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Колесник Л.А./  
ФИО

Протокол № 1  
от «25 августа 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_/Орлова Ю.А./  
ФИО

«25» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»

Уровень образования: начальное общее образование (ФГОС)

Срок освоения: 4 года

Составители:  
Орлова Галина Алексеевна  
Орлова Юлия Альбертовна  
учитель начальных классов высшей категории,  
Черняева Ольга Владимировна  
Колесник Людмила Александровна  
Голубкина Ольга Владимировна  
Гришина Мария Евгеньевна  
Лопаткина Людмила Геннадьевна  
Телегина Елена Сергеевна  
учитель начальных классов первой категории,  
Евстигнеева Ольга Николаевна  
Татурина Ирина Геннадьевна  
Доткаева Лариса Дмитриевна,  
учитель начальных классов СЗД  
Красовская Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов

2016- 2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Она разработана на основе программы УМК «Школа России», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов начального общего образования.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами обучающихся являются:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными** результатами обучающихся являются:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.



Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели).

### 1 класс (66 ч)

<b>Задавайте вопросы. (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
<b>Раздел «Что и кто» (20 ч)</b>
<b>Что такое Родина.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
<b>Что мы знаем о народах России.</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
<b>Что мы знаем о Москве.</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Что у нас над головой.</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
<b>Что у нас под ногами.</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
<b>Что общего у разных растений.</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

<p><b>Что растёт на подоконнике.</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>
<p><b>Что растёт на клумбе.</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>
<p><b>Что это за листья.</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>
<p><b>Что такое хвойники.</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>
<p><b>Кто такие насекомые.</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>
<p><b>Кто такие рыбы.</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>
<p><b>Кто такие птицы.</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>
<p><b>Кто такие звери.</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>
<p><b>Что окружает нас дома.</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>
<p><b>Что умеет компьютер.</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным.</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>
<p><b>На что похожа наша планета.</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда» (12 ч)</b></p>
<p><b>Как живёт семья. Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>

<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество.</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>
<p><b>Как путешествует письмо.</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>
<p><b>Куда текут реки.</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд.</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>
<p><b>Как живут растения.</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>
<p><b>Как живут животные.</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>
<p><b>Как зимой помочь птицам.</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор.</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>
<p><b>Откуда в снежках грязь.</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел «Где и когда» (11ч)</b></p>
<p><b>Когда учиться интересно.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p><b>Когда придёт суббота.</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>

<p><b>Когда наступит лето.</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>
<p><b>Где живут белые медведи.</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>
<p><b>Где живут слоны.</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>
<p><b>Где зимуют птицы.</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>
<p><b>Когда появилась одежда.</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>
<p><b>Когда изобрели велосипед.</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>
<p><b>Когда мы станем взрослыми.</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p><b>Раздел «Почему и зачем» (22 ч)</b></p>
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>
<p><b>Почему Луна бывает разной.</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер.</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>
<p><b>Почему звенит звонок.</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>
<p><b>Почему радуга разноцветная.</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак.</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>

<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>
<p><b>Зачем мы спим ночью.</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов.</b>  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</b>  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор.</b>  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>
<p><b>Зачем нужны автомобили.</b>  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>
<p><b>Зачем нужны поезда.</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>
<p><b>Зачем строят корабли.</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>
<p><b>Зачем строят самолёты.</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>
<p><b>Зачем люди осваивают космос.</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b>  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за курс 1 класса.</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>

## 2 класс (68 часов)

### Раздел «Где мы живем» (4 ч)

#### **Родная страна.**

Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.

Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

#### **Город и село.**

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.

**Проект «Родной город (село)».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.

#### **Природа и рукотворный мир.**

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

#### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Неживая и живая природа.**

Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.

#### **Явления природы.**

Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

#### **Что такое погода.**

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

#### **В гости к осени (экскурсия).**

Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.

#### **В гости к осени (урок).**

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

#### **Звездное небо.**

Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

#### **Заглянем в кладовые Земли.**

Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

#### **Про воздух и про воду.**

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

<p><b>Какие бывают растения.</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>
<p><b>Какие бывают животные.</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>
<p><b>Невидимые нити.</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>
<p><b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.  Разнообразие домашних животных.</p>
<p><b>Комнатные растения.</b>  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>
<p><b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>
<p><b>Про кошек и собак.</b>  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>
<p><b>Красная книга.</b>  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>
<p><b>Будь природе другом!</b>  <b>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».</b>  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b></p>
<p><b>Что такое экономика.</b>  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>
<p><b>Из чего что сделано.</b>  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>
<p><b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>

<p><b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>
<p><b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p>
<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>
<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>
<p><b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в неживой и живой природе.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b></p>
<p><b>Строение тела человека.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p>
<p><b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>
<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа.</p>
<p><b>Школа пешехода.</b> Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>
<p><b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.</p>
<p><b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>
<p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</p>
<p><b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>



## Раздел «Общение» (7 ч)

### **Наша дружная семья.**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

### **Проект «Родословная».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

### **В школе.**

Классный и школьный коллектив.  
Совместная учеба, игры, отдых.  
Этика общения с одноклассниками,  
учителями и руководством школы.

### **Правила вежливости.**

Правила этики в общении.  
Формулы приветствия и прощания.  
Этикет общения по телефону.  
Правила поведения в общественном транспорте.

### **Ты и твои друзья.**

Правила поведения в гостях.

### **Мы – зрители и пассажиры.**

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## Раздел «Путешествия» (18 ч)

### **Посмотри вокруг.**

Знакомство с целями и задачами раздела.  
Горизонт. Линия горизонта.  
Стороны горизонта.  
Форма Земли.

### **Ориентирование на местности.**

Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

### **Формы земной поверхности.**

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

### **Водные богатства.**

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

**В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения над весенними явлениями природы.

<p><b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живо природе.</p>
<p><b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>
<p><b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>
<p><b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>
<p><b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</p>
<p><b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p>
<p><b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>
<p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>
<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>
<p><b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за курс 2 класса.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

### 3 класс (68 ч)

#### Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

##### **Природа**

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

##### **Человек**

Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

##### **Проект «Богатства, отданные людям».**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

##### **Общество**

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

##### **Что такое экология**

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

##### **Природа в опасности!**

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

#### Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

##### **Тема, вещества, частицы**

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

##### **Разнообразие веществ**

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

##### **Воздух и его охрана**

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

##### **Вода**

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

##### **Преращения и круговорот воды**

Три состояния воды. Круговорот воды в природе

##### **Берегите воду!**

Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

##### **Как разрушаются камни**

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

##### **Что такое почва**

<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p>
<p><b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>
<p><b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>
<p><b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>
<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп</p>
<p><b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>
<p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>
<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>
<p><b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)</b></p>
<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p>
<p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p>
<p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении</p>

кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмораживание)
<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота
<b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания
<b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
<b>Раздел «Наша безопасность» (7ч)</b>
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса
<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях
<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)
<b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности
<b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги
<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b>

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике
<b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых
<b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов
<b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов
<b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность
<b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения
<b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства
<b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи
<b>Экономика и экология (2 ч)</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)</b>
<b>Золотое кольцо России (3 ч)</b> Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности
<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы
<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

<b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности
<b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
<b>По Франции и Великобритании (2ч)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди
<b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города
<b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за курс 3 класса.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

#### 4 класс (68ч)

<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)</b>
<b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшее к Земле звезда.
<b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.
<b>Звёздное небо - Великая книга Природы.</b> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Алдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.
<b>Мир глазами географа.</b> Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.
<b>Мир глазами историка.</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.
<b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.
<b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения

по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

### **Сокровища Земли под охраной человечества. (2 ч.)**

Понятия о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

## **Раздел «Природа России» (10 ч.)**

### **Равнины и горы России.**

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

### **Моря, озёра и реки России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

### **Природные зоны России.**

Карта природных зон России. План изучения природных зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высокая поясность.

### **Зона арктических пустынь.**

Место положение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнца. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

### **Тундра.**

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

### **Леса России.**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распространения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

### **Лес и человек.**

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

### **Зона степей.**

Местоположения зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

### **Пустыни.**

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособления растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».

### **У Чёрного моря.**

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

## **Раздел «Родной край – часть большой страны». (15 ч.)**



<p><b>Наш край.</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>
<p><b>Поверхность нашего края.</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>
<p><b>Водные богатства нашего края.</b>          Водные объекты своего региона, их значения для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>
<p><b>Наши подземные богатства.</b>          Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>
<p><b>Земля-кормилица.</b>          Разнообразие почв в России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>
<p><b>Жизнь леса.</b>          Лес – сложное единство живой и не живой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешенного леса.</p>
<p><b>Жизнь луга.</b>          Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>
<p><b>Жизнь в пресных водах.</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>
<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч.)</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>
<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>
<p><b>Животноводство в нашем крае.</b>          Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p><b>Презентация проектов (по выбору).</b>          Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>
<p><b>Раздел «Страницы всемирной истории». (5 ч.)</b></p>
<p><b>Начало истории человечества.</b>          История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>
<p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b>          История Древнего Мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>          Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>          Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>

**Новейшее время: история продолжается сегодня.**

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

**Раздел «Страницы истории России». (20 ч.)****Жизнь древних славян.**

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

**Во времена Древней Руси.**

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

**Страна городов.**

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

**Из книжной сокровищницы Древней Руси.**

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на русской земле.**

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.**

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.**

Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием Московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Чалубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

**Иван Третий.**

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоение Сибири.

**Мастера печатных дел.**

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

**Патриоты России.**

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

**Пётр Великий.**

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Основание русского флота. Петр I – первый российский император.

**Михаил Васильевич Ломоносов.**

Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.**

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

**Отечественная война 1812 года.**

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Патриотическое движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

**Страницы истории XIX века.**

Декабристы, основные идеи движения, выступления 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

**Россия вступает в XX век.**

Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

**Страницы истории 1920-1930-х годов.**

Образование СССР. Переходы предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

**Великая война и великая Победа. (2ч.)**

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.

**Страна, открывшая путь в космос.**

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижение проблемы. Перестройка. Распад СССР.

**Раздел «Современная Россия» (9ч.)****Основной закон России и права человека.**

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

**Мы – граждане России.**

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

**Славные символы России.**

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значения в жизни государства и общества. Уважение государственным символам – уважение к родной стране.

**Такие разные праздники.**

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного Флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День Весны и труда.

**Путешествие по России. (3 ч.)**

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, Особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

**Проверим себя и оценим свои достижения за курс 4 класса.**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов (по выбору).**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.