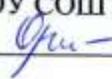


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.о. Шуя Ивановской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 /Колесник Л.А./
ФИО

Протокол № 1
от «25 августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 7
 /Орлова Ю.А./
ФИО

«25» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования: начальное общее образование (ФГОС)
Срок освоения: 1 год

Составители: Орехова Галина Алексеевна
Орлова Юлия Альбертовна
учитель начальных классов высшей категории,
Черняева Ольга Владимировна
Колесник Людмила Александровна
Голубкина Ольга Владимировна
Гришина Мария Евгеньевна
Лопаткина Людмила Геннадьевна
Телегина Елена Сергеевна
учитель начальных классов первой категории,
Евстигнеева Ольга Николаевна
Татурина Ирина Геннадьевна
Доткаева Лариса Дмитриевна,
учитель начальных классов СЗД
Красовская Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

2016- 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 4 класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; на основе программы: А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики», М.: Просвещение, 2012

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

По ОРКСЭ домашние задания не задаются. Устанавливается безотметочная система оценивания в течение всего учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами обучающихся являются:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник научится:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях

Выпускник получит возможность научиться:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение «Основ религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа при 34 учебных неделях.

Модуль «Основы православной культуры».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы	№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Программа комплексного учебного курса	16	Творческие работы учащихся.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	религиозных культур и светской этики»
2	Культура и религия.		«Основы религиозных культур и светской этики».	17	Подведение итогов.		
3	Человек и Бог в православии.	Изучают основы духовной традиции православия.	Учебное пособие «Основы православной культуры».	18	Как христианство пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	
4	Православная молитва.	Дают определения основных понятий православной культуры.		19	Подвиг.		
5	Библия и Евангелие.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.		20	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	
6	Проповедь Христа.		«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.	21	Зачем творить добро?		
7	Христос и Его Крест.			22	Чудо в жизни христианина.		
8	Пасха.			23	Православие о Божием суде.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
9	Православное учение о человеке.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.		24	Таинство Причастия.		
10	Совесть и раскаяние.			25	Монастырь.	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
11	Заповеди.			26	Отношение христианина к природе.		
12	Милосердие и сострадание.			27	Христианская семья.		
13	Золотое правило этики.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.		28	Защита Отечества.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
14	Храм.			29	Христианин в труде.		
15	Икона.		Электронное пособие «Основы	30	Любовь и уважение к Отечеству.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
				31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	

Модуль «Основы исламской культуры».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Колыбель ислама.		
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама.	Изучают основы духовной традиции ислама.	Учебное пособие «Основы исламской культуры».
4	Начало пророчества.	Дают определения основных понятий исламской культуры.	
5	Чудесное путешествие пророка.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
6	Хиджра.		
7	Коран и Сунна.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
8	Вера в Аллаха.		
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
10	Вера в Судный день и судьбу.		
11	Обязанности мусульман.	Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
12	Поклонение Аллаху.		
13	Пост в месяц рамадан.	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.		
15	Паломничество в Мекку.		
16—17	Творческие работы учащихся.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
18	История ислама в России.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).	
19	Нравственные ценности ислама.		
20	Сотворение добра.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
21	Дружба и взаимопомощь.		
22	Семья в исламе.	Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
23	Родители и дети.		
24	Отношение к старшим.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
25	Традиции гостеприимства.		
26	Ценность и польза образования.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
27	Ислам и наука.		
28	Искусство ислама.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
29	Праздники мусульман.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы иудейской культуры».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.	Учебное пособие «Основы иудейской культуры».
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
5	Патриархи еврейского народа.	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.	
7	Исход из Египта.		
8	Дарование Торы на горе Синай.		
9—10	Пророки и праведники в иудейской культуре.		
11	Храм в жизни иудеев.		
12	Назначение синагоги и её устройство.		
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).	
15	Добро и зло.		
16—17	Творческие работы учащихся.		
18	Иудаизм в России.		
19—20	Основные принципы иудаизма.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.		
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
25	Еврейский календарь.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
26—27	Еврейские праздники: их история и традиции.		
28—29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы буддийской культуры».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	Изучают основы духовной традиции буддизма.	Учебное пособие «Основы буддийской культуры».
3—4	Будда и его учение.	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
5—6	Буддийский священный канон «Трипитака».	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
7—8	Буддийская картина мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых буддийской культуры.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей
9	Добро и зло.	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики» в истории России.
10	Принцип ненасилия.	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	
12	Сострадание и милосердие.		
13	Отношение к природе.		
14	Буддийские учителя.		
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.		
16	Творческие работы учащихся.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристики деятельности учащихся	Используемые ресурсы
17	Обобщающий урок.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).	
18	Буддизм в России.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
19	Путь духовного совершенствования.		
20—21	Буддийское учение о добродетелях.		
22	Буддийские символы.		
23	Буддийские ритуалы и обряды		
24	Буддийские святыни.	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
25	Буддийские священные сооружения.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
26	Буддийский храм.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
27	Буддийский календарь.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
28	Буддийские праздники.		
29	Искусство в буддийской культуре.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы мировых религиозных культур».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2—3	Культура и религия.	Изучают основы разных религиозных традиций.	Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур».
4—5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур».
6—7	Священные книги религий мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
8	Хранители предания в религиях мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
9—10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
11	Человек в религиозных традициях мира.	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	
12—13	Священные сооружения.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	
14—15	Искусство в религиозной культуре.		
16—17	Творческие работы учащихся.		
18—19	История религий в России.		
20—21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
22	Паломничества и святыни.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	
23—24	Праздники и календари.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
25—26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
28	Семья.	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		

Модуль «Основы светской этики».

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
1	Россия — наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2	Что такое светская этика.		
3	Культура и мораль.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	
4	Особенности морали.		Учебное пособие «Основы светской этики».
5—6	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.
7—8	Добродетель и порок.		
9	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	
10	Свобода и ответственность.		
11	Моральный долг.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	
12	Справедливость.		
13	Альтруизм и эгоизм.		
14	Дружба.		«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.
15	Что значит быть моральным.		
16—17	Подведение итогов.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
18	Род и семья — исток нравственных отношений.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	
19	Нравственный поступок.		

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Используемые ресурсы
20	Золотое правило нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
21	Стыд, вина и извинения.		
22	Честь.		
23	Совесть.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	
24—25	Образцы нравственности.		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.		
27	Этикет.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	
28	Семейные праздники.		
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.		
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
31—34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся		
		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
		Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	
		Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	