Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

г.о.Шуя Ивановской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бокова ТВ/  ФИО  Протокол № 1  от «25» августа 2016 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_/Густова ЕВ/  ФИО  от «25» августа 2016 г. | «Утверждаю»  Директор  МОУ СОШ №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Задворочнова Е.Я./  ФИО  Приказ № 163а\01-10  от «25» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«География»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 10-11 (ФГОС)

Учитель: Ерова Анна Владимировна

учитель первой категории

2016- 2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и МОУ «Средняя школа № 7» г.о. Шуя:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России 01.02.2011 №19644);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 68 часов

**Особенности изучения географии на базовом уровне**

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информаций о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные**результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

**Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

— осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— искать и находить обобщённые способы решения задач;

— приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

— анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

— развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

— координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

— согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

— представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

— подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

— точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения на базовом уровне**Выпускник научится:

— понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

— применять карты и геоинформационные системы для получения информации;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.— сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

— выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существенные признаки географических объектов явлений;

— выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

— описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

— решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

— оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

— объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

— характеризовать географию рынка труда;

— рассчитывать численность населения с учётом естественного движения миграций населения стран, макрорегионов мира;

— анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

— приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

— выделять географические аспекты глобализации;

— составлять географические описания стран и макрорегионов мира;

— устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

— выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

— оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

— оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

— оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

*—* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

— переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

— составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;

— делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов

результате изменения их компонентов;

— выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

— давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;

— понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;

— прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;

— оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;

— анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

**Содержание учебного предмета**

**Человек и окружающая среда.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*.* География рынка труда и занятости. Миграции населения.Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственнойсфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

География. 10 классы (68)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Примерные темы* | *Основное содержание по темам* | *Характеристика основных видов*  *деятельности ученика (на уровне учебных действий)* |
| **Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)** | | |
| Географическая наука и Географическое мышление. Карта — язык географии | Урок 1. **Политическая география**  Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований  .Географическая карта Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 8–9; Тетрадь-Тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты | **Обсуждать** значение разных методов для географических исследований.  **Применять** карты и геоинформационные системы для получения информации.  **Выявлять** роль географии в решении современных проблем человечества |
| Современная политическая карта и её изменения | Урок 2. **Государственный строй стран мира**  Количество стран на политической карте мира.  Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.  Административно – территориальное устройство — унитарные и федеративные государства.  Форма правления государств — монархическая и республиканская.  Политические системы государств.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 16–19;  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 10–11;  Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Анализировать** политическую карту мира и **сравнивать** различные страны мира по количественным и качественным показателям различия в индексе Человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.  **Выделять** существенные различия стран на современной политической карте мира.  **Находить** и **подписывать** на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.  **Определять** по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран. по тематическим картам форму правления стран.  **Наносить** на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития.  **Высказывать** мнения месте России в типологии стран  **Определять Систематизировать** информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.  **Составлять** таблицу «Государственный строй стран мира». **Высказывать** мнения о политических системах разных стран |
| Геополитика | Урок 3. **Международные отношения и политическая карта мира**  Геополитика.  Изменения геополитической панорамы мира.  Специфика геополитического положения стран.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 20–21;  Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Характеризовать** политико-географическое положение стран и регионов;  основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.  **Оценивать** текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации.  **Характеризовать** интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор).  **Выявлять** и **обсуждать** в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности |
| Разнообразие стран мира | Урок 4. **Многообразие стран современного мира**  Типология стран. Критерии выделения.  Экономически развитые и развивающиеся страны.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Составлять** таблицу (схему) «Типы стран мира по уроню экономического развития» (на основе анализа текста учебника). |
| Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия | Урок 5. **Взаимодействие общества и природы** Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Устанавливать** с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.  **Составлять** конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.  **Решать задачи** по рационализации использования природных ресурсов.  **Осуществлять** поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  **Составлять** картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  **Определять** с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.  **Составлять** сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.  **Выявлять** масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.  **Устанавливать** с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. |
|  | Урок 6. **Загрязнение и охрана окружающей среды** Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Составлять** сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.  **Составлять** классификационную Схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.  **Формулировать** выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества.  **Представлять** информацию в виде сообщений и презентаций. **Обсуждать** проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих |
|  | Урок 7. **Оценка мировых природных ресурсов**  Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования | **Решать задачи** по рационализации использования природных ресурсов.  **Осуществлять** поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  **Составлять** картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  **Определять** с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.   **Составлять** сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. **Выявлять** масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. |
|  | Урок 8. **Ресурсы Мирового Океана**  Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Устанавливать** с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.  **Составлять** конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.  **Решать задачи** по рационализации использования природных ресурсов.  **Осуществлять** поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  **Составлять** картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  **Определять** с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.  **Составлять** сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.  **Выявлять** масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.  **Устанавливать** с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. технологий |
|  | Урок 9. **Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы**  Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты | **Устанавливать** с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.  **Составлять** конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.  **Решать задачи** по рационализации использования природных ресурсов.  **Осуществлять** поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  **Составлять** картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  **Определять** с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.  **Составлять** сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.  **Выявлять** масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.  **Устанавливать** с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. технологий |
| Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения | Урок 10. **Численность и воспроизводство населения мира**  Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.  Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 24–27;  Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Объяснять** динамику численности населения мира.  **Строить** диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».  **Сравнивать** процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.  **Оценивать** современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах.  **Прогнозировать** тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. **Определять** по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.  **Сравнивать** и **объяснять** различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. **Анализировать** диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов.  **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста |
| Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения | Урок 11. **Демографические характеристики населения мира**  Рост численности населения Земли.  Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в.  Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.  Депопуляционные процессы в развитых странах.  Теория демографического перехода. Демографическая политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 24–27;  Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Объяснять** динамику численности населения мира.  **Строить** диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».  **Сравнивать** процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.  **Оценивать** современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах.  **Прогнозировать** тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.  **Определять** по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.  **Сравнивать** и **объяснять** различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. **Анализировать** диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов.  **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста |
| Состав и структура населения | Урок 12. **Состав (структура ) населения**  Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов.  Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.  Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям.  **Устанавливать** с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас.  **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира |
|  | Урок 13. **Размещение и миграция населения**  Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений.  Виды миграций  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–37;  Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные  карты | **Сравнивать** плотность населения в разных странах и **объяснить** различия.  **Выявлять** закономерности развития и размещения городского и сельского населения.  **Строить** на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.  **Объяснять** различия в темпах и уровнях урбанизации Отдельных территорий.  **Оценивать** влияние урбанизации на окружающую среду. **Наносить** на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира |
|  | Урок 14. **Урбанизация**  Специфика городских и сельских поселений.  Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 34–37;  Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные  карты | **Сравнивать** плотность населения в разных странах и **объяснить** разлчичия.  **Выявлять** закономерности развития и размещения городского и сельского населения.  **Строить** на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.  **Объяснять** различия в темпах и уровнях урбанизации Отдельных территорий.  **Оценивать** влияние урбанизации на окружающую среду. **Наносить** на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира |
|  | Урок 15. **Характеристика научно- технической революции**  Научно-техническая революция. Черты и части НТР. | **Выявлять**  черты и части НТР.  **Объяснять** различия.  **Оценивать** влияние урбанизации на хозяйство.  **Выделять** направления НТР в технике, технологии, производстве |
|  | Урок 16. **Характеристика научно – технической революции**  Научно-техническая революция. Черты и части НТР. | **Выявлять**  черты и части НТР. **Объяснять** различия. **Оценивать** влияние урбанизации на хозяйство. **Выделять** направления НТР в технике, технологии, производстве |
|  | Урок 17. **Современное мировое хозяйство** Мировое хозяйство. Специализация стран. Роль в экономике. | **Объяснять** роль мирового хозяйства .  **Оценивать** влияние на страны.  **Выделять** направления |
|  | Урок 18 **.Международное географическое разделение труда**  Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.  Роль международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства. | **Объяснять** роль международного географического разделение труда. **Оценивать** значение на мировом рынке. **Выделять** направления. |
|  | Урок 19. **Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**  **Хозяйства** Мировое хозяйство.  Этапы развития мирового хозяйства.  Географическое разделение труда.  Смена хозяйственных укладов. | **Объяснять** роль международного географического разделение труда. **Оценивать** значение на мировом рынке. **Выделять** направления. |
|  | Урок 20. **Основные факторы размещения производительны**  **Сил**.  Мировое нематериальное производство  Мировой рынок услуг. Информационно- коммуникационные услуги, образовательные  услуги. Международный туризм. | **Анализировать** диаграммы и выявлять долю нематериального производства в экономике мира. Анализировать графики и диаграммы, выявлять динамику численности туристических прибытий, страны–лидеры по туристическим прибытиям и по дохо-  дам от них.  **Составлять**  картосхему по рынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туриндустрии, образования. |
|  | Урок 21. **Воздействие НТР на мировое хозяйство**  Мировое хозяйство.  Этапы развития мирового хозяйства.  Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов. | **Анализировать** диаграммы и выявлять долю нематериального производства в экономике мира. Анализировать графики и диаграммы, выявлять динамику численности туристических прибытий, страны–лидеры по туристическим прибытиям и по дохо-  дам от них.  **Составлять** картосхему по рынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туриндустрии, образования. |
| Мировое хозяйство. Географическое разделение труда | Урок 22. **География промышленности**  Мировое хозяйство.  Этапы развития мирового хозяйства.  Географическое разделение труда.  Смена хозяйственных укладов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 130–131; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Выделять** географические аспекты глобализаци.  **Представлять** информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.  **Приводить** примеры, объясняющие географическое разделение труда.  **Объяснять** факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда |
|  | Урок 23. **Топливно –энергетический комплекс мира**  Структура комплекса. Топливный баланс мира.  Рост производства различных видов топлива.  Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности. | **Анализировать** структуру потребления первичных энергоресурсов  в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени?  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные. |
|  | Урок 24**. Горнодобывающая промышленность; металлургия** Развитии отраслей.  Основные металлургические базы.  Характеристика отраслей | **Анализировать** структуру потребления ресурсов горнодобывающей промышленности  в мире.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту металлургические районы мира. |
|  | Урок 25. **Машиностроение**  Развитие машиностроения в мире.  Главные центры машиностроения. | **Анализировать** структуру потребления ресурсов машиностроения  в мире.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту районы машиностроения. |
|  | Урок 26. **Химическая промышленность**  Роль химической промышленности в экономике. Географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития. | **Анализировать** структуру потребления ресурсов химической промышленности  в мире.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту районы химической промышленности. |
|  | Урок 27. **Лесная промышленность**  Роль мировой лесной промышленности. Географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. | **Анализировать** структуру потребления ресурсов лесной промышленности  в мире.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту районы производства. |
|  | Урок 28. **Лёгкая промышленность**  Роль мировой лесной промышленности.  Географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. | **Анализировать** структуру потребления ресурсов лесной промышленности  в мире.  **Высказывать** мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Наносить** на контурную карту районы производства. |
|  | Урок 29.**География сельского хозяйства и рыболовства**  Структура сельского хозяйства.  Понятие «Зелёная революция», главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства. | **Выявлять** черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое —третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции». Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.  **Определять** по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.  **Наносить** на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве. |
|  | Урок 30. **География транспорта**  Структура транспорта мира. Основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.  Мировой транспорт Мировая транспортная система.  Сухопутный, водный, авиационный транспорт. | Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида  транспорта в грузо- и пассажирообороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов. Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду. Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры |
|  | Урок 31.**Основные формы всемирных экономических отношений**  Формы всемирных экономических отношений в мире. История формирования. | **Выделять** формы всемирных экономических отношений. **Представлять** информацию об этапах развития всемирных экономических отношений.  **Приводить** примеры.  **Объяснять** факторы специализации стран в международных отношениях. |
|  | Урок 32. **География мировых валютно –финансовых отношений**  Формы всемирных экономических отношений в мире. История формирования. | **Выделять** формы всемирных экономических отношений. **Представлять** информацию об этапах развития всемирных экономических отношений.  **Приводить** примеры.  **Объяснять** факторы специализации стран в международных отношениях. |
|  | Урок 33. **Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства и НТР»**  Мировое хозяйство.  Этапы развития мирового хозяйства.  Географическое разделение труда.  Смена хозяйственных укладов.  Отрасли промышленности | **Выделять** географические аспекты глобализации.  **Представлять** информацию об этапах мирового хозяйства. **Приводить** примеры, объясняющие географическое разделение труда. **Объяснять** факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Отрасли промышленности, их специализация. |
|  | Урок 34. **Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства и НТР»**  Мировое хозяйство.  Этапы развития мирового хозяйства.  Географическое разделение труда.  Смена хозяйственных укладов. Отрасли промышленности | **Выделять** географические аспекты глобализации.  **Представлять** информацию об этапах мирового хозяйства. **Приводить** примеры, объясняющие географическое разделение труда.  **Объяснять** факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Отрасли промышленности, их специализация. |
|  | Урок 35**. Многообразие стран на политической карте мира** |  |
| **Регионы и страны мира**  *Зарубежная Европа (10 ч)* | | |
| Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства | Урок 36. **Зарубежная Европа «Визитная карточка» региона**  Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43;Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействиягеографического положения на жизнь людей и хозяйство.  **Анализировать** факторы развития хозяйства.  **Составлять** описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| Урок 37. **Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия**  Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздействиягеографического положения на жизнь людей и хозяйство.  **Анализировать** факторы развития ресурсов. |
| Урок 38. **Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства**  Факторы развития европейских стран.  Численность динамика численности населения.  Этнический состав.  Размещение населения.  Особенности хозяйства.  Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43;Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Анализировать** демографическую ситуацию и проблемы воспроизводства региона.  **Составлять** описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
| Урок 39. **Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география**  Факторы развития промышленности.  Особенности размещения.  Ведущие отрасли хозяйства.  Субрегионы Европы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43;Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Анализировать** факторы развития хозяйства.  **Составлять** описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.  **Оценивать** ресурсообеспеченностьстран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики |
| Урок 40. **Основные типы сельского хозяйства**  Структура сельского хозяйства.  Понятие «Зелёная революция», главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства. | Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.  **Определять** по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.  **Наносить** на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве. |
| Урок 41. **Отрасли непроизводственной сферы**  Особенности размещения отраслей непроизводственной сферы. Ведущие отрасли хозяйства.  Субрегионы Европы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 40–43;Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Анализировать** факторы развития отраслей непроизводственной сферы..  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. |
| *Зарубежная Азия (10 ч)* | | |
|  | Урок 42. **Зарубежная Азия. Австралия «Визитная карточка» региона** Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство.  *Ресурсы* Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства.  Экспортная продукция Австралии.  *урока:* Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной Азии . **Устанавливать** принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта  **Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза.  **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Выявить** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности |
|  | Урок 43.  **Природные условия и ресурсы** Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство.  Факторы развития стран зарубежной Азии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной Азии. **Устанавливать** принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта |
|  | Урок 44.  **Население. Сложность этнического состава** Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав.  Размещение населения. Особенности хозяйства.  Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Объяснять** состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной Азии. |
|  | Урок 45. **Хозяйство: уровни развития и международная специализация**  Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство.  Факторы развития стран зарубежной Азии.  Численность и динамика численности населения. Этнический состав.  Размещение населения.  Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной Азии .  **Устанавливать** принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта |
|  | Урок 46**. Основные типы сельского хозяйства**  Структура сельского хозяйства.  Понятие «Зелёная революция», главные сельскохозяйственные районы мира, типы сельского хозяйства. | Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.  **Определять** по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.  **Наносить** на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве. |
|  | Урок 47**. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды** |  |
|  | Урок 48. **Китай**  Географическое положение.  Природные ресурсы.  Население. Демографическая политика.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.  **Оценивать** ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях.  **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
|  | Урок 49. **Япония**  Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.  **Оценивать** ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях.  **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
|  | Урок 50**. Индия**  Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр; Атлас | **Оценивать** природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.  **Оценивать** ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях.  **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население |
| *Африка* | | |
|  | Урок 51**. Африка. «Визитная карточка» региона**  Географическое положение его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Монокультура. Субрегионы Африки. | **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной Азии .  **Устанавливать** принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта  **Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза. **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Выявить** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности |
|  | Урок 52. **Население. Хозяйство.**  Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.  Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | **Объяснять** состав, структуру и закономерности размещения населения Африки.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной. |
|  | Урок 53**. Субрегионы Африки. Северная Африка**  Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особенности хозяйства. | **Оценивать** ресурсообеспеченность субрегионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, **формулировать** выводы.  **Составлять** комплексную географическую характеристику субрегионов, отмечая их географическую специфику |
|  | Урок 54. **Тропическая Африка. ЮАР**  Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР. | Оценивать ресурсообеспеченность субрегионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.  **Устанавливать** принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.  **Рассчитывать** численность населения с учётом естественного движения населения в странах Южной Африки.  **Определять** специфические черты природы, населения и хозяйства Южной Африки.  **Наносить** на контурную карту примеры стран с разным по уровнем экономического развития |
| *Северная Америка (6 ч)* | | |
| Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира . Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы) | Урок 55. **Северная Америка. «Визитная карточка» региона**  Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы раз вития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения .Этнический состав . Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | **Оценивать** природно-, политико- и экономико-географическое положение региона.  **Выявлять** черты сходства и различия географического положения Северной Америки из зарубежной Европы.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйства региона, **формулировать** выводы.  **Анализировать** и **оценивать** факторы развития стран Северной Америки.  **Оценивать** ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики |
| Урок 56. **США: территория, границы, государственный строй. Население.**  Физико-экономическое, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны. | **Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения.  **Наносить** на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.  **Сравнивать** географическое положение США и других стран (например, России).  **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.  **Составлять** описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Наносить** на контурную карту крупнейшие агломерации страны |
| Урок 57**. Хозяйство США: ведущее место мировой экономике**  Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания. | **Сопоставлять** экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и Ведущих стран мира.  **Составлять** таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений на территории США. **Описывать**  изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.  **Наносить** на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны |
| Урок 58. **Агропромышленный комплекс США**  Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад, динамично развивающийся район. | **Выявлять** характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. **Определять** районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Составлять** описание района США |
| Урок 59. **Макрорегионы США**  Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад динамично развивающийся район. | **Выявлять** характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. **Определять** районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Составлять** описание района США |
| Урок 60. **Канада**  Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия. | **Выявлять** характерные черты географическое положение Канады. **Оценивать** демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.  **Выявлять** отличия географического положения, природы, населения хозяйства Канады, США и России.  **Анализировать** факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны.  **Выявлять** общие черты хозяйства Канады и США.  **Оценивать** место страны в мировом хозяйстве |
| *Латинская Америка (4 ч)* | | |
| Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира . Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации(региональные, политические и отраслевые союзы) | Урок 61. **Латинская Америка. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы**  Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки.  Ресурсы урока: Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства, отдельных субрегионов Латинской Америки. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней Экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта |
| Урок 62. **Население**  Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.  Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | **Объяснять** состав, структуру и закономерности размещения населения Африки.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной. |
| Урок 63. **Хозяйство**  Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания. | **Объяснять** состав, структуру и закономерности размещения отраслей хозяйства.  **Сопоставлять** и **анализировать** географические карты различных  тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах  зарубежной. |
| Урок 64. **Бразилия – тропический гигант**  Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. | **Оценивать**  демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах.  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  **Выявлять** закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации |
|  | Урок 65. **Понятия о глобальных проблемах человечества. Итоговое тестирование**.  Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства. | **Решать задачи** по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.  **Описывать** изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.  **Наносить** на контурную карту наиболее загрязнённые районы мира, примеры городов с неблагоприятной экологической обстановкой |
|  | Урок 66. **Геоглобалистика**  Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения стран. | **Характеризовать** политико-географическое положение стран и регионов;  основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.  **Оценивать** текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации.  **Отбирать**, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор).  **Выявлять** и **обсуждать** в группе роль и место стран в наиболее значимых геополитических ситуациях современности |
|  | Урок 67. **Мир в ХХI веке**  Географическая и политическая ситуация в мире. | **Оценивать** текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации.  **Характеризовать**  **Отбирать**, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор).  **Выявлять** и **обсуждать** в группе роль и место стран в наиболее значимых геополитических ситуациях современности |
|  | Урок 68. **Итоговое повторение**  Обобщение знаний | **Выявлять** и **объяснять** географические аспекты различных текущих событий.  **Отбирать**, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). |

**Приложение**

**Оценочные материалы**

* Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.
* Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

* Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
* Полностью не усвоил материал.
* Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если
* учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,
* предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой
* последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для
* выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
* и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность
* конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных

и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

* ***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно
* ***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов
* ***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

* ***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* ***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
* ***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
* ***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
* ***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

* Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
* Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
* При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
* Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

* Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
* Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
* Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
* Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
* Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
* На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
* Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
* Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
* Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
* Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
* Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
* Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Приложение**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности

Оборудование кабинета включает:

• современное лабораторное и демонстрационное оборудование;

• комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— медиатеку;

—— метеостанцию

• комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

• комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

**Список литературы для обучающих и педагогов**

**Перечень литературы для педагогов**

1 Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017

2. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017

3. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017

4 Максаковский В.П. География. 10–11 классы:

базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение,2018

5 Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016

6. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
* Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
* Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

* http://ru.wikipedia.org/wiki
* <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
* <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
* <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система
* <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
* <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России GeoSite — все о географии
* http: //www. geosite. com. га Библиотека по географии
* http://geoman.ru География. Планета Земля
* http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия
* http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha
* География.ру: клуб путешествий
* http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
* http://geo-tur.narod.ru Планета Земля
* http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»
* http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
* http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
* http://geo. lseptember.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
* http://geo.metodist.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
* http://afromberg.narod.ru География для школьников
* http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий
* http://slovari.yandex.ru/dict/geography Где? В Караганде (словарь географических названий)
* http://gde-eto.narod.ru Национальное географическое общество
* http://www.rusngo.ru Мир приключений и путешествий
* http://www.outdoors.ru National Geographic - Россия (электронная версия журнала)
* http://www.national-geographic.ru Сайт «Все флаги мира»
* http://www. flags, ru Виртуальная Европа
* http://europa.km.ru География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
* http://www.georus.by.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
* http://www.mojgorod.ru Карты Google
* http://maps.google.com Мир карт: интерактивные карты стран и городов
* http://www.mirkart.ru
* Лаборатория учебных карт
* http://www. edu.ru/maps Сайт редких карт Александра Акопяна
* http://www.karty.narod.ru Территориальное устройство России
* http://www.terrus.ru Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
* http://chronicl.chat.ru MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)
* http://www.meteoweb.ru Озоновый слой и климат Земли
* http://iklarin.narod.ru Все о погоде в вопросах и ответах
* http://atlantida.agava.ru/weather Все о геологии
* http://geo.web.ru Геологические новости
* http://www.geonews.ru Минералогический музей им. Ферсмана
* http://www.fmm.ru Каталог минералов
* http://www.catalogmineralov.ru Классификация почв России
* http://soils.narod.ru